

ANIMATIONS SCOLAIRES

Catalogue 2025-2026

#observer
#connaître
#comprendre
#agir
#grandir



Le SR3A

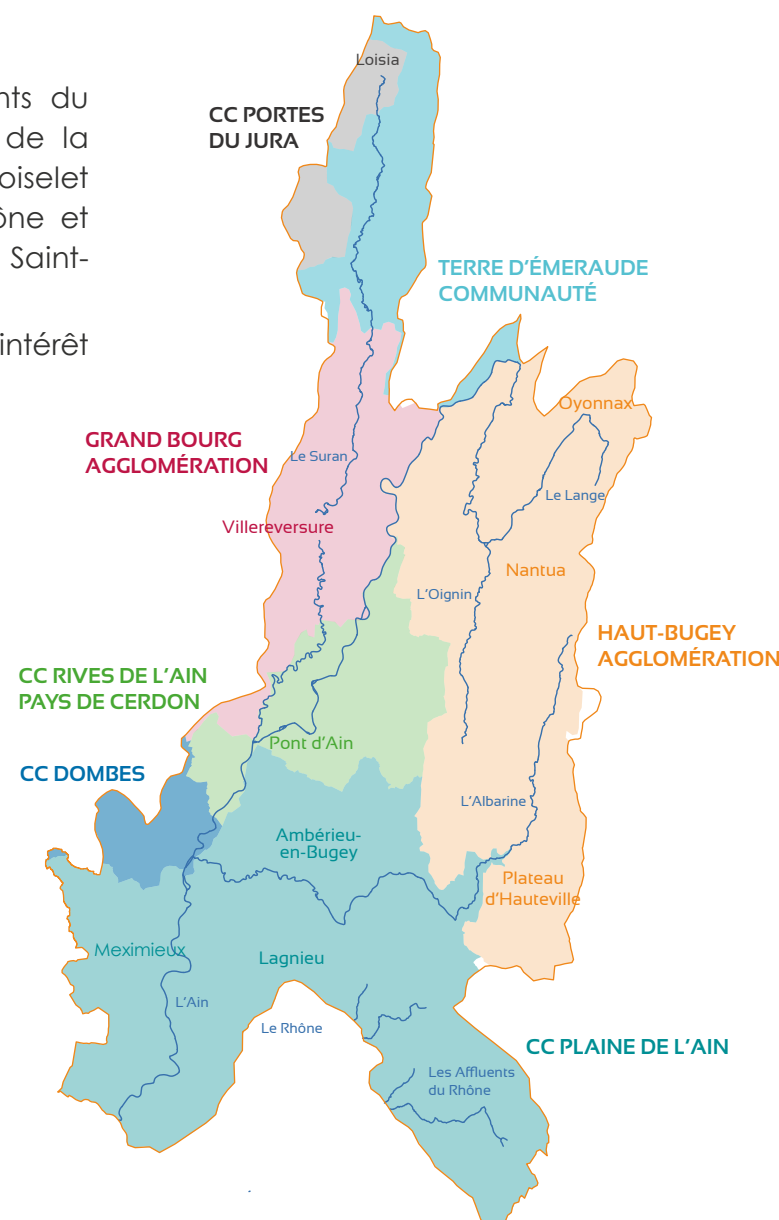
L'essentiel à savoir

Le **Syndicat de la Rivière d'Ain Aval et de ses Affluents (SRA)** est un **établissement public d'aménagement et de gestion de l'eau** qui porte la mission GEMAPI (Gestion des Milieux Aquatiques et Prévention des Inondations) par le transfert de compétences des sept intercommunalités de son territoire. Concrètement, cela signifie que le SR3A a en charge :

- ✧ La gestion des rivières, des lacs, des zones humides et des eaux souterraines
- ✧ La protection de la biodiversité sur ces milieux aquatiques
- ✧ La préservation de la ressource en eau
- ✧ La prévention des inondations

Le SR3A intervient sur les bassins-versants du Suran, du Lange/Oignin, de l'Albarine, de la Vallée de l'Ain de l'aval du barrage de Coiselet à sa confluence avec le Rhône, le Rhône et ses affluents de la commune de Lhuis à Saint-Maurice-de-Gourdans.

Le SR3A est ainsi un acteur au service de l'intérêt général du territoire et de ses habitants.



SENSIBILISER

Les animations scolaires

Le Syndicat de la Rivière d'Ain Aval et de ses Affluents propose aux établissements scolaires - de la maternelle au collège - de son territoire une offre pédagogique variée.

Ce dispositif, composé d'un ensemble d'ateliers et d'outils thématiques, constitue une ressource complémentaire aux projets éducatifs que peuvent mener les enseignants dans chaque école ou de chaque classe.

Cinq grands thèmes de sensibilisation sont proposés aux élèves afin :

- De les aider à mieux apprécier et comprendre l'environnement lié à l'eau où ils vivent pour mieux le respecter,
- D'éveiller et transmettre un comportement écocitoyen, au travers de leur usage de l'eau, chez eux, comme à l'école ou en sortie,
- Qu'ils deviennent acteurs de la préservation de leur environnement.

Ces animations s'inscrivent pleinement dans les programmes scolaires.

Leur contenu est adapté à la demande de chaque enseignant et des prolongements éventuels peuvent être proposés par les intervenants.

Les animations scolaires sont financées par le SR3A avec le soutien de l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse et du département de l'Ain, et sont réalisées par plusieurs associations et structures locales.

► Répondre à l'appel à projet pour 2025-2026

La réponse à l'appel à projet passe par un formulaire de candidature à remplir en ligne. L'objectif de ce formulaire est de recueillir votre projet et de l'étudier au vu de son intégration dans votre projet de classe et d'école, de l'ensemble des demandes et de l'enveloppe budgétaire annuelle allouée.

La **date limite de dépôt du projet est le 11 juin 2025**.

Les enseignants seront informés entre le 16 et le 17 juin 2025, y compris pour les projets non retenus.

Les animations seront assurées par les associations partenaires entre septembre 2025 et juin 2026.

Répondre à l'appel à projet

Pour toutes demandes de précisions sur les animations, prenez contact directement avec l'association concernée (coordonnées dans ce catalogue).

Pour toutes demandes de précisions sur l'appel à projet :

Contact au SR3A : Manon GILBERT
communication@ain-aval.fr





LA VIE D'UNE RIVIÈRE

CEN2 C2/3/4

- La rivière dans tous les sens
- Les pierres précieuses

CPI1 C1/2

- À la découverte de la Sarsouille

FDC2 C2/3/4

- Une rivière dans tous les sens
- Une rivière dans tous les aspects
- Une rivière dans tous les états

FNE1 C2/3

- Eau de la source à la mer
OU Carte d'identité de la rivière
- Vie de la rivière
OU Ecosystème rivière
- Vie de la rivière
OU Discutons la rivière

LPO1 C1/2/3/4

- Etude écologique d'un tronçon de la rivière
- Découverte du fonctionnement de la rivière
- Raconte-moi la rivière d'Ain
- Aide à la restitution *



L'offre est organisée par cycle de trois animations le plus souvent. Lors de la réponse à l'appel à projet, vous indiquez le code du cycle choisi. Il n'est pas possible de demander des animations isolées.



Certaines animations nécessitent un déplacement en bus. Elles sont indiquées par ce symbole. La réservation et le coût sont à la charge de l'école.



LA RESSOURCE EAU

AGE3 C2/3/4

- La rivière en pays calcaire
- Milieu calcaire et qualité de l'eau
- Sur les chemins de l'eau

ALE1 C2/3

- Les économies d'eau à la maison

FIC2 C4

- Spécial Éco-délégués : Une journée pour l'eau et l'environnement

CPB2 C2/3

- L'eau dans un village, hier et aujourd'hui

CPI4 C2/3

- L'eau dans le village, hier et aujourd'hui

FNE5 C2/3/4

- Eau de la source à la mer
- Eau de la source au robinet
- Gaspido **OU** Escape Game "Pénurie d'eau dans la nappe phréatique"

NAT1 C2/3

- Le cycle naturel et urbain de l'eau
- L'étude d'une rivière
- À la pêche

NAT4 C3

- La Ressource en eau
- Les mémoires de l'eau
- La préservation de l'eau

NAT5 C3

- La Ressource en eau
- Les mémoires de l'Ain
- Faire face au dérèglement climatique



LES ZONES HUMIDES

AGE4 C1/2/3/4

- Découverte d'un milieu lié à l'eau : prairie/forêt/tourbière/ri vière
- Approche des différents milieux humides en pays calcaire
- Les zones humides, un milieu à découvrir et à préserver

CEN1 C1

- La zone humide dans tous les sens

CEN1 C2/3/4

- La zone humide dans tous les sens
- Le monde des zones humides
- La biodiversité d'une zone humide

CPI3 C3/4

- À la découverte du lac de Nantua !

FNE2 C1

- Le monde des zones humides
- Le monde des amphibiens
- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

FNE2 C2/3

- Quand la rivière déborde **OU** Eau de la source à la mer
- Le monde des zones humides
- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

LA BIODIVERSITÉ

AGE1 C1/2

- Les cinq sens de la rivière
- Les petites bêtes de la rivière
- Biodiversité des eaux souterraines et de surface

AGE2 C3/4

- Les petites bêtes de la rivière
- Découverte du milieu calcaire
- Biodiversité des eaux souterraines et de surface

CPB1 C2/3

- La rivière et ses habitants

CPI2 C2/3

- La rivière et ses habitants

FED1 C1/2/3

- À la découverte des poissons d'eau douce
- Exploration des invertébrés aquatiques
- Immersion dans la ripisylve

FNE3 C3/4

- Ecosystème rivière
- Agriculture et biodiversité
- Les petites bêtes de l'eau

FNE4 C2/3/4

- Nature sans frontière
- Découverte de la haie
- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

LPO2 C1/2/3/4

- Qui vit autour de la rivière ?
- Cherchons des traces et des sons
- Tous connectés !
- Aide à la restitution *

LPO3 C1/2/3/4

- À l'école des oiseaux
- Chut... écoutons les oiseaux
- Des oiseaux en danger ?
- Aide à la restitution ou aménager pour la faune *

LPO4 C1/2/3/4

- Les mammifères du bassin versant de la rivière d'Ain
- Sur les traces des mammifères
- Les mammifères en images
- Aide à la restitution ou aménager pour la faune *

LPO5 C1/2/3/4

- Qui sont les amphibiens ?
- Sur les traces des grenouilles et tritons
- Des espèces en danger ?
- Aide à la restitution *

LPO6 C1/2/3/4

- Au coeur de la ripisylve
- Les chauves-souris, demoiselles de la nuit
- Écoute des chauves-souris présentes
- Aide à la restitution ou aménager pour la faune *



L'EAU SOUS UN AUTRE REGARD

FIC1 C2/3

- Immersion : balade-photos
- Exploration : L'eau d'ici c'est tout un bassin versant
- Action : réduire nos consommations d'eau visible et virtuelle à l'école et à la maison

FDC1 C2/3/4

- Dans la peau d'un pédologue
- Dans la peau d'un naturaliste
- Dans la peau d'un gestionnaire de milieux

FNE1 C1

- L'eau source de vie
- Le monde des poissons **OU** Le monde des castors
- Découverte sensorielle de la rivière

LPO7 C3/4

- Vivre autour de la rivière
- Construis ta rivière idéale
- Tous en rôle pour la rivière
- Aide à la restitution *

NAT2 C2/3

- Initiation à la photographie naturaliste autour des sujets de la biodiversité et des zones humides

NAT3 C2/3 (pas de CP)

- L'eau et les plantes
- Le jardinage écologique
- Un jardin zéro phyto ou Un hôtel à insectes

COMMUNES ÉLIGIBLES

Intervention sur l'ensemble du territoire :

AGEK, ALEC, CEN, FDPPMA, FNE, LPO

Communauté de commune de la Plaine de l'Ain :

Atelier FICA

Secteur d'intervention :

- * CPIE Bugey Genevois
- * CPIE Haut-Jura
- * Naturama
- * FDC39

*AMBÉRIEU EN BUGEY

- * Ambronay
- * Ambutrix
- * Andelot-Morval
- * Apremont
- * Aranc
- * Arandas
- * Arbent
- * Argis
- * Aromas
- * Beard-Geovreissiat
- * Bellignat
- * Bénonces
- * Bettant
- * Blyes
- * Bohas-Meyriat-Rignat
- * Bolozon
- * Bourg Saint-Christophe
- * Boyeux-Saint-Jérôme
- * Brenod
- * Brion
- * Briord
- * Broissia
- * Ceignes
- * Cerdon
- * Chalamont
- * Chaley
- * Challes-La-Montagne
- * Champdor-Corcelles
- * Charix
- * Charnoz-Sur-Ain
- * Château-Gaillard
- * Châtillon-La-Palud
- * Chazey-Sur-Ain
- * Chevillard
- * Cize
- * Cleyzieu
- * Conand
- * Condamine
- * Corlier
- * Cornod
- * Corveissiat
- * Crans
- * Cressia
- * Douvres
- * Drom
- * Druillat
- * Evosges

*Faramans

- * Geovreisset
- * Gigny
- * Grand-Corent
- * Graye Et Charnay
- * Groissiat
- * Hautecourt-Romanèche
- * Innimond
- * Izenave
- * Izernore
- * Jujurieux
- * L'abergement-De-Varey
- * Labalme
- * Lagnieu
- * Lantenay
- * Le Poizat Lalleyriat
- * Les Neyrolles
- * Leyment
- * Leyssard
- * Lhuis
- * Loisia
- * Lompnas
- * Loyettes
- * Maillat
- * Marchamp
- * Martignat
- * Matafelon-Granges
- * Mérignat
- * Meximieux
- * Monnetay
- * Montagnieu
- * Montfleur
- * Montlainsia
- * Montreal-La-Cluse
- * Montrevel
- * Nancuisse
- * Nantua
- * Neuville-Sur-Ain
- * Nivigne Et Suran
- * Nivollet-Montgriffon
- * Nurieux-Volognat
- * Oncieu
- * Ordonnaz
- * Outriaz
- * Oyonnax
- * Perouges
- * Peyriat

*Pimorin

- * Plateau d'Hauteville
- * Poncin
- * Pont-D'ain
- * Port
- * Pouillat
- * Prémillieu
- * Priay
- * Ramasse
- * Revonnas
- * Rignieux-Le-Franc
- * Saint-Alban
- * Saint-Denis-En-Bugey
- * Saint-Eloi
- * Saint-Jean-De-Niost
- * Saint-Jean-Le-Vieux
- * Saint-Martin-Du-Frêne
- * Saint-Martin-Du-Mont
- * Saint-Maurice-De-Gourdans
- * Saint-Maurice-De-Rémens
- * Saint-Rambert-En-Bugey
- * Saint-Sorlin-En-Bugey
- * Saint-Vulbas
- * Sainte-Julie
- * Samognat
- * Sault-Brénaz
- * Seillonnaz
- * Serrières-De-Briord
- * Serrières-Sur-Ain
- * Simandre-Sur-Suran
- * Sonthonnax-La-Montagne
- * Souclin
- * Tenay
- * Thoirette-Coisia
- * Thoissia
- * Torcieu
- * Val D'epy
- * Val Suran
- * Val-Revermont
- * Varambon
- * Vaux-En-Bugey
- * Véria
- * Vieu-D'izenave
- * Villebois
- * Villereversure
- * Villette-Sur-Ain
- * Villieu-Loyes-Mollon



LES ANIMATIONS EN DÉTAIL

AGEK 11

ALEC 16

Atelier FICA 18

CEN Auvergne-Rhône-Alpes 21

CPIE Bugey Genevois 24

CPIE Haut-Jura 26

Fédération Départementale de Chasse du Jura 29

Fédération Départementale de Pêche et Protection des milieux aquatiques de l'Ain 32

France Nature Environnement Ain 34

LPO AuRA 42

Naturama 51

L'Association de Gestion des Espaces Karstiques (A.G.E.K.) a été officiellement créée en 2000 pour formaliser et permettre le développement des interventions en milieu scolaire (de la maternelle au lycée). Fondée par des enseignants, scientifiques et quelques élus locaux, elle a pour but de "Mettre en valeur, en les protégeant, les différentes ressources naturelles liées aux espaces karstiques, souterrains et de surface, dans le département de l'Ain". Aujourd'hui basée dans les gorges de l'Ain, sur la commune d'Hautecourt-Romanèche, ces missions principales sont les suivantes :

La protection, l'étude, l'exploration, la valorisation du milieu karstique dans son ensemble, le développement des activités sportives respectueuses du milieu, liées aux espaces karstiques, notamment la spéléologie,

- La promotion de l'éducation à l'environnement par des actions pédagogiques liées au patrimoine karstique,
- La gestion de ces espaces notamment du milieu souterrain.

Pour l'année scolaire 2025-2026, l'AGEK vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

AGE1 C1/2

- Les cinq sens de la rivière
- Les petites bêtes de la rivière
- Biodiversité des eaux souterraines et de surface

AGE2 C3/4

- Les petites bêtes de la rivière
- Découverte du milieu calcaire
- Biodiversité des eaux souterraines et de surface

AGE3 C2/3/4

- La rivière en pays calcaire
- Milieu calcaire et qualité de l'eau
- Sur les chemins de l'eau

AGE4 C1/2/3/4

- Découverte d'un milieu lié à l'eau : prairie/forêt/tourbière/ rivière
- Approche des différents milieux humides en pays calcaire
- Les zones humides, un milieu à découvrir et à préserver



Vous contact :
Philippe VERMEIL
1 251 route des Villages
01250 HAUTECOURT-
ROMANECHÉ
06 28 32 50 38
agek.contact@orange.fr

Liste des sites possibles pour :

- AGE1.3**
- Reculée et grotte de Corveissiat
- AGE2.3**
- Sentier karstique de Drom Ramasse
 - Reculée et grotte de Corveissia
- AGE3.3**
- Sentier karstique de Drom Ramasse
 - Reculée et grotte de Corveissia
- AGE4.3**
- Marais des lèches à Ceigne
 - Marais d'en Jarine Aranc
 - Marais de Vaux à Hauteville
 - Corveissiat

AGE1.1- Les cinq sens de la rivière

Objectifs

Comprendre l'importance de l'eau dans nos vies.

Expérimenter l'eau par les cinq sens.

- Au programme :**
- Savoir : L'eau, la rivière comme éléments essentiels de notre espace de vie
 - Savoir-faire : Balade sensorielle à la découverte de la rivière. Ateliers sur le thème de l'eau et de la rivière à travers nos cinq sens
 - Savoir-être : Observer et être à l'écoute de nos perceptions du milieu

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2	0,5 jour	extérieur

AGE1.2- Les petites bêtes de la rivière

Objectifs

Comprendre le lien entre la faune et qualité de l'eau.

Comprendre la notion de faune bio indicatrice.

- Au programme :**
- Savoir: Connaître la faune présente dans le cours d'eau
 - Savoir-faire: Apprendre à réaliser une pêche diagnostic
 - Savoir-être: Adopter un comportement adapté à la faune sauvage

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2	0,5 jour	extérieur

AGE1.3- Biodiversité des eaux souterraines et de surface

Objectifs

Découvrir le milieu souterrain à Corveissiat.

Analyser le cours d'eau de la Balme par une pêche des animaux présents.

Déterminer et comparer la faune des ruisseaux et celle du milieu souterrain.

- Au programme :**
- Savoir: Connaître la faune présente dans le milieu souterrain
 - Savoir-faire: Apprendre à réaliser une pêche diagnostic
 - Savoir-être: Adopter un comportement adapté à la faune sauvage

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2	1 jour	extérieur



AGE2.1- Les petites bêtes de la rivière

Objectifs

Comprendre le lien entre la faune et qualité de l'eau.

Comprendre la notion de faune bio indicatrice.

- Au programme :**
- Savoir : Connaître la faune présente dans le cours d'eau
 - Savoir-faire : Apprendre à réaliser une pêche diagnostic
 - Savoir-être : Adopter un comportement adapté à la faune sauvage

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
3 / 4	0,5 jour	extérieur

AGE2.2- Découverte du milieu calcaire

Objectifs

Découvrir la nature et les particularité du milieu calcaire.

Connaître les écoulements en milieu karstique.

Aborder la notion de pollutions diffuses (jardinage, entretien communal, agriculture) et leurs remèdes potentiels (zéro phytosanitaire).

- Au programme :**
- Savoir : Connaître le vocabulaire du milieu karstique
 - Savoir : Comprendre l'écoulement en milieu souterrain
 - Savoir : Comprendre l'impact des produits phytosanitaires
 - Savoir-faire : Identifier une source de pollution

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
3 / 4	0,5 jour	classe

AGE2.3- Biodiversité des eaux souterraines et de surface

Objectifs

Découvrir le milieu souterrain et les rivières souterraines.

Analyser les cours d'eau de par une pêche des animaux présents.

Déterminer et comparer la faune des ruisseaux et celle du milieu souterrain.

- Au programme :**
- Savoir : Connaître la faune présente dans le milieu souterrain
 - Savoir-faire : Apprendre à réaliser une pêche diagnostic
 - Savoir-être : Adopter un comportement adapté à la faune sauvage

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
3 / 4	1 jour	extérieur



AGE3.1- La rivière en pays calcaire

Objectifs

Comprendre la faune, la flore et les fragilités de la rivière.

Au programme:

- Savoir : Connaître la faune et flore du milieu aquatique
- Savoir-faire : Analyser la rivière de manière physique et chimique
- Savoir-être : Être capable de travailler en atelier

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur

AGE3.2- Milieu calcaire et qualité de l'eau

Objectifs

Comprendre les notions de bassin-versant, de nappes karstiques et phréatiques.

Comprendre l'écoulement côté montagne et côté plaine.

Aborder la notion de pollutions diffuses (jardinage, entretien communal, agriculture) et leurs remèdes potentiels (zéro phytosanitaire).

Au programme:

- Savoir : Connaître le vocabulaire adapté à la rivière
- Savoir-faire : Expliquer le fonctionnement d'une rivière
- Savoir : Comprendre l'impact des produits phytosanitaires
- Savoir-faire : Identifier une source de pollution

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

AGE3.3- Sur les chemins de l'eau

Objectifs

Comprendre comment l'eau a façonné le paysage karstique, comment ces eaux s'écoulent en milieu calcaire et leurs fragilités.

Au programme:

- Savoir : Connaître le vocabulaire du milieu karstique
- Savoir : Comprendre l'écoulement en milieu souterrain
- Savoir-faire : Visualiser l'évolution du paysage

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	1 jour	extérieur



AGE4.1- Découverte d'un milieu lié à l'eau : prairie/forêt/tourbière/ri vière

Objectifs

Découvrir les caractéristiques et l'importance des zones humides.

Appréhender la vie de ce milieu et le cycle de vie de la tourbière.

Au programme:

- Savoir : Découvrir la faune, la flore et l'évolution des zones humides . Observer l'histoire d'une tourbière et son rapport ancien avec l'homme
- Savoir-faire : Participer à des ateliers, commenter des documents adaptés
- Savoir-être : Observer, proposer !

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur

AGE4.2- Approche des différents milieux humides en pays calcaire

Objectifs

Découvrir la nature et les particularités du milieu calcaire.

Connaître les écoulements en milieu karstique.

Comprendre le lien entre la faune et qualité de l'eau.

Comprendre la notion de faune bio indicatrice.

Au programme:

- Savoir : Comprendre l'impact des produits phytosanitaires
- Savoir-faire : Identifier une source de pollution

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

AGE4.3- Les zones humides, un milieu à découvrir et à préserver

Objectifs

Comprendre l'importance des zones humides en milieu calcaire.

Observer la vie et l'évolution du marais.

Sensibiliser à la protection de zones humides et de sa végétation.

Au programme:

- Savoir : Connaître les caractéristiques d'un milieu calcaire. Connaître le cycle de vie d'une zone humide et d'une tourbière. Observer l'impact des activités humaines sur la biodiversité du milieu
- Savoir-faire : Réaliser une petite pêche. Utiliser des outils d'observations : loupes, thermomètres
- Savoir-être : Découvrir et respecter le milieu

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	1 jour	extérieur





Agence Locale de l'Énergie et du Climat de l'Ain

Dans l'Ain, depuis 2001, Helianthe, puis l'ALEC 01 sous statut associatif portent les Espace Info Énergie et à ce titre renseignent les Aindinois sur les questions d'économie d'énergie dans de nombreux domaines. En 2021, les 14 EPCI et le Département de l'Ain créent leur Société Publique Locale - Agence Locale de l'Énergie et du Climat de l'Ain ayant pour but de lutter contre le réchauffement climatique. Son action consiste donc à faciliter la mise en œuvre d'une politique territoriale de transition énergétique axée sur la sobriété et l'efficacité énergétique, l'utilisation rationnelle de l'énergie, des ressources (dont l'eau), et le développement des énergies renouvelables. Ses champs d'action sont la sensibilisation, l'information et le conseil dans les domaines du bâtiment, de la mobilité, des énergies renouvelables, de l'économie circulaire à destination. Ces cibles sont les habitants (dont les scolaires), les collectivités, les professionnels.

Pour l'année scolaire 2025-2026, l'ALEC vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

ALE1 C2/3

- Les économies d'eau à la maison



Votre contact:

Yoan NUGUET
102 Boulevard Edouard
Herriot, 01000 BOURG-EN-
BRESSE
04 74 45 96 66
y.nuguet@alec-ain.fr

ALE1- Les économies d'eau à la maison

Objectifs

Sensibiliser les élèves à l'importance vitale de l'eau.

Comprendre la répartition inégale de l'eau selon les saisons et les régions du monde.

Prendre conscience des impacts du gaspillage et de la pollution de l'eau domestique.

Identifier les principaux usages de l'eau et apprendre à l'économiser.

Reconnaître les sources de pollution de l'eau et savoir comment les éviter.

Au programme :

- Photolangage ou brainstorming pour découvrir les représentations initiales des élèves sur l'eau
- Exploration du cycle de l'eau dans la nature, répartition de l'eau douce et salée, et origine de l'eau potable
- Jeu de plateau interactif : 4 ou 5 équipes représentant chacune une maison doivent prendre des décisions éclairées pour économiser l'eau et réduire la pollution au cours de leur parcours sur les différentes cases

i	CYCLE : 2 / 3	DURÉE : 0,5 jour	LIEU : classe
----------	-------------------------	----------------------------	-------------------------

ATELIER FICA (FIC)



Faire Initier Coopérer Agir

L'Atelier FICA est une association née en 2017 par la volonté d'habitants du bassin de vie de Meximieux de contribuer à construire un territoire convivial, écologique et solidaire.

Une approche pédagogique par l'expérimentation participative:

- L'association utilise des méthodes participatives: on apprend à faire par soi-même, les uns avec les autres.
- Les animateurs adaptent leurs interventions en fonction des besoins des enseignants. Les animations rendent les élèves acteurs de leurs découvertes.

Un ancrage territorial fort:

- Pour une classe, les terrains d'exploration sont nombreux pour une découverte proche de l'établissement: la cour de récréation, la nature ordinaire de la commune, ses espaces verts et les espaces urbanisés!

Des effets à court et à long terme!

- Grâce à la pédagogie de l'expérimentation en proximité des établissements, les résultats sont visibles rapidement par les élèves. Et une attention portée à la valorisation des découvertes permettra de diffuser plus largement les apprentissages aux familles et aux habitants.

L'association l'Atelier FICA est également votre Relais local éco-école si vous souhaitez lancer une démarche globale d'éco-établissement.

Pour l'année scolaire 2025-2026, l'atelier FICA vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes:

FIC1 C2/3

- Immersion: balade-photos
- Exploration: L'eau d'ici c'est tout un bassin versant
- Action: réduire nos consommations d'eau visible et virtuelle à l'école et à la maison

FIC2 C4

- Spécial Éco-délégués: Une journée pour l'eau et l'environnement



Votre contact:

Elisabeth BRAZIER-CHASSAGNE
39 rue des Vignes
01800 Meximieux
06 20 62 35 41
atelierfica@gmail.com

FIC1.1- Immersion: Balade photos

Objectifs

Découvrir l'omniprésence de l'eau dans notre environnement quotidien.

Eveiller aux enjeux de partage des usages de l'eau.

Découvrir la notion de bassin-versant.

Passer un moment agréable en pleine nature.

Au programme:

- Au bord du cours d'eau le plus proche de l'école, observer et photographier les indices de présence de l'eau: lavoirs, noms des rues, plaque d'égout, gouttières, pont, borne incendie...

	CYCLE: 2 / 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
---	-----------------	--------------------	--------------------

FIC1.2- Exploration, l'eau d'ici c'est tout un bassin-versant

Objectifs

Découvrir les acteurs de l'eau.

Apprendre à voir l'eau virtuelle dans nos objets du quotidien.

Apprendre à débattre sur les enjeux locaux et globaux de l'eau.

Découvrir son établissement scolaire comme un lieu d'activités connecté à son territoire.

Au programme:

- Reconstituer son bassin versant en partant des usages de l'eau à l'école

	CYCLE: 2 / 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
--	-----------------	--------------------	-----------------

FIC1.3- Action: réduire nos consommations d'eau visible et virtuelle à l'école et à la maison

Objectifs

Découvrir le principe des 4R permettant de préserver les ressources de la planète.

Donner envie d'agir au quotidien par l'expérimentation d'actions simples.

Au programme:

- A partir de la règle des 4 R adapter à la ressource en eau, imaginer des astuces pour Réduire, Réutiliser, Recycler, Réparer
- Expérimenter le recyclage du papier et prendre plaisir à fabriquer par soi-même

	CYCLE: 2 / 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur ou classe
---	-----------------	--------------------	------------------------------

Objectifs

Organiser un événement.

Mettre en lumière les enjeux de l'eau locaux et globaux.

Au programme :

L'accompagnement d'un groupe d'élèves permettra d'aboutir à l'organisation d'un évènement qui mettra un coup de projecteur sur les enjeux de l'eau locaux et globaux et de recueillir les idées et envies des jeunes en termes de pistes d'actions pour l'établissement.

Sans être exhaustive car élaborée avec les élèves et en cohérence avec les enseignants mobilisés, cela peut être par exemple une journée bleue où chacun porte un vêtement ou un accessoire bleu, la réalisation de posters participatifs, des murs à expressions, des débats sur Eau et changement climatique, des discussions animées sur la place des jeunes et leurs ressentis, une présentation de la BD Coloc of Duty Génération Greta, élaboration d'un quiz, fabrication de papier recyclé...

i	CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
	4	9 heures	classe



Conservatoire des Espaces Naturels Rhône-Alpes

Le Conservatoire d'espaces naturels (ou CEN) est une association créée il y a plus de 30 ans afin de préserver le patrimoine naturel rhônalpin et sa biodiversité, pour faire face au risque de disparition d'habitats et d'espèces faunistiques et floristiques rares ou menacées. Le CEN travaille avec de nombreux acteurs locaux afin de définir une gestion consensuelle et durable de plusieurs espaces naturels pour favoriser la réappropriation du patrimoine naturel.

Un de nos objectifs est aussi de faire découvrir ce patrimoine au grand public, ainsi qu'aux scolaires en réalisant des animations nature sur les différents sites gérés par le CEN. L'association dispose d'un agrément académique de l'éducation nationale depuis 2019, nous permettant de travailler au service de l'éducation, comme partenaire des écoles et des établissements.

Des animations sont proposées sur certains sites naturels gérés par la CEN sur 5 départements: Ain, Ardèche, Drôme, Loire et Rhône.

Pour l'année scolaire 2025-2026, le CEN vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes:

CEN1 C1

- La zone humide dans tous les sens

CEN1 C2/3/4

- La zone humide dans tous les sens
- Le monde des zones humides
- La biodiversité d'une zone humide

CEN2 C2/3/4

- La rivière dans tous les sens
- Les pierres précieuses

Votre contact:
Séverine WILLAY
Château de Messimy
01800 Charnoz-sur-Ain
07 67 70 84 78
animation01@cen-rhonealpes.fr

Liste des sites pour les animations CEN1 :

- ENS du marais de Vaux (Hauteville-Lompnes et Cormaranche en Bugey)
- ENS du lac Genin et tourbière de Renons (Oyonnax, Charix, Échallon)
- Marais tuffeux de la Belloire (Samognat)
- ENS des anciens méandres du Rhône (Serrières-de-Briord)
- Lac du Milieu (Lhuis)

Liste des sites pour les animations CEN2 :

- Rivière d'Ain (Blyes, Varambon, Priay)

CEN1.1/C1- La zone humide dans tous les sens

Objectifs
Sur une zone humide (marais, lac, étang, tourbière...) découvrir le milieu naturel par les 5 sens.

Au programme :

- Observer, formuler des interrogations et identifier les caractéristiques d'une zone humide
- Comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant et découvrir la biodiversité d'une zone humide

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2	0,5 jour	extérieur



CEN1.1/C2/3/4- La zone humide dans tous les sens (Que pour le cycle 2)

CEN1.2/C2/3/4 - Le monde des zones humides

Objectifs
Découvrir une zone humide.
Observer le milieu et les espèces.
Comprendre les menaces qui pèsent sur les zones humides.

Au programme :

- Comprendre les différentes notions sur les zones humides
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec le milieu

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur



CEN1.3/C2/3/4- La biodiversité d'une zone humide

Objectifs
Découvrir une zone humide.
Observer le milieu et les espèces.
Comprendre les menaces qui pèsent sur les zones humides.

Au programme :

- Comprendre les services écosystémiques
- Découvrir la biodiversité du milieu et la relation des espèces dans la nature
- Mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique
- Étudier les conséquences de la modification du milieu
- Identifier les impacts humains en lien avec le site

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur



CEN2.1- La rivière dans tous les sens

Objectifs
S'immerger et découvrir les espaces de liberté que crée la rivière d'Ain (lônes, brotteaux, ripisylves).

Au programme :

- S'immerger dans un espace naturel des bords de la rivière d'Ain
- Comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant et découvrir la biodiversité du milieu naturel

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2/ 3 / 4	0,5 jour	extérieur



CEN2.2- Les pierres précieuses

Objectifs
S'immerger et découvrir les espaces de liberté que crée la rivière d'Ain (lônes, brotteaux, ripisylves).
Comprendre le rôle des galets dans la rivière.

Au programme :

- S'immerger dans un espace naturel des bords de la rivière d'Ain
- Découvrir les différents milieux et les espèces qu'on trouve au bord de la rivière d'Ain (lônes, forêt alluviale, brotteaux)
- Comprendre l'importance des galets pour la rivière

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2/ 3 / 4	0,5 jour	extérieur



CPIE Bugey Genevois (CPB)

Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement

Le CPIE Bugey Genevois est une association indépendante et membre d'un réseau national, reconnu d'utilité publique et agréé par cinq Ministères. Il a pour vocation d'agir en vue d'une meilleure prise en compte de l'environnement et d'une relation entre l'Homme et son patrimoine naturel, culturel et social. Sa finalité est donc principalement éducative : amener l'acquisition de connaissances et de compétences, et à l'appréhension des valeurs et de notions telles que la responsabilité, la solidarité, le respect du vivant, la complexité du monde et du développement durable. Le CPIE Bugey Genevois est un outil d'accompagnement pour la jeunesse et les territoires au travers d'un principe d'éducation et de sensibilisation à l'environnement. L'objectif général étant de faire évoluer les comportements collectifs et individuels et ainsi assurer un futur pérenne aux générations à venir.

Pour l'année scolaire 2025-2026, le CPIE du Haut-Jura vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

CPB1 C2/3

- La rivière et ses habitants

CPB2 C2/3

- L'eau dans un village, hier et aujourd'hui



Votre contact :

Maxime FRAYMAN
Place de la république
01420 SEYSSEL
04 50 59 00 61
maxime.f@cpie-
bugeygenevois.fr

CPB1- La rivière et ses habitants

Objectifs

Découvrir le cycle de l'eau et son cheminement.

Découvrir la faune et la flore d'une rivière.

Comprendre les menaces qui pèsent sur les milieux aquatiques.

Au programme :

- Appréhension du grand cycle de l'eau et de la notion de bassin versant
- Observation de la faune de la rivière et approche de la notion de bio-indication (cycle 3)
- Réalisation d'un herbier de la rivière
- Réalisation de mesures sur la rivière : profondeur, vitesse du courant, débit (cycle 3)
- Découverte des menaces qui pèsent sur l'eau (quantité et qualité) et les milieux aquatiques, et approche des solutions pouvant être apportées



CYCLE:
2 / 3

DURÉE:
2 x 0,5 jour

LIEU:
classe et extérieur

CPB2- L'eau dans un village, hier et aujourd'hui

Objectifs

Comprendre la façon dont l'eau a été utilisée par le passé comment elle est utilisée aujourd'hui.

Appréhender les enjeux actuels de préservation de la ressource en eau.

Réfléchir et agir sur notre utilisation de l'eau.

Au programme :

- Recherche des traces des usages du passés et présents de l'eau sur la commune de rattachement de l'école : lavoir, fontaine, système d'adduction, d'épuration d'eau
- Analyse de l'impact des activités humaines sur la quantité et la qualité de l'eau
- Réflexion sur les moyens de préserver la ressource en eau



CYCLE:
2 / 3

DURÉE:
2 x 0,5 jour

LIEU:
classe et extérieur



Le CPIE du Haut-Jura est une association indépendante et membre d'un réseau national, reconnu d'utilité publique et agréé par cinq Ministères. Il a pour vocation d'agir en vue d'une meilleure prise en compte de l'environnement et d'une meilleure relation entre l'homme et son patrimoine naturel, culturel et social. Sa finalité est donc principalement éducative : amener à l'acquisition de connaissances et de compétences, et à l'appréhension de valeurs et de notions telles que la responsabilité, la solidarité, le respect du vivant, la complexité du monde et le développement durable.

Le CPIE du Haut-Jura a pour mission d'être un outil d'animation et de concertation, une force de proposition et d'innovation pour valoriser le patrimoine. Il souhaite apporter à chacun la possibilité de découvrir et comprendre son environnement. Le CPIE du Haut-Jura entend favoriser l'appropriation des enjeux locaux et globaux et fait évoluer les comportements collectifs et individuels.

Pour l'année scolaire 2025-2026, le CPIE du Haut-Jura vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :



Votre contact :
Solal MAIRE
1 Grande Rue
39170 COTEAUX DU LIZON
03 84 42 88 53
s.maire@cpie-haut-jura.org

CPI1 C1/2

- À la découverte de la Sarsouille

CPI2 C2/3

- La rivière et ses habitants

CPI3 C3/4

- À la découverte du lac de Nantua !

CPI4 C2/3

- L'eau dans le village, hier et aujourd'hui

CPI1 - À la découverte de la Sarsouille

Objectifs

Découvrir une rivière, la Sarsouille, et ses habitants.

Au programme :

- Découverte d'une rivière proche de l'école
- Approche sensorielle et ludique du milieu aquatique et de ses particularités
- Observation des invertébrés de la rivière et de leurs adaptations
- Exploration des richesses de la rivière et expression artistique

i	CYCLE : 1 / 2	DURÉE : 2 x 0,5 jour	LIEU : extérieur
----------	-------------------------	--------------------------------	----------------------------

CPI2 - La rivière et ses habitants

Objectifs

Découvrir le cycle de l'eau et son cheminement.

Découvrir la faune et la flore d'une rivière à proximité de l'école.

Comprendre les menaces qui pèsent sur les milieux aquatiques et leurs habitants.

Au programme :

- Appréhension du grand cycle de l'eau et de la notion de bassin versant
- Observation de la faune de la rivière et approche de la notion de bio-indication (cycle 3)
- Réalisation d'un herbier de la rivière
- Réalisation de mesures sur la rivière : profondeur, vitesse du courant, débit (cycle 3)
- Découverte des menaces qui pèsent sur l'eau (quantité et qualité) et les milieux aquatiques, et approche des solutions pouvant être apportées

i	CYCLE : 2 / 3	DURÉE : 2 x 0,5 jour	LIEU : classe et extérieur
----------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

CPI3 - À la découverte du lac de Nantua !

Objectifs

Découvrir le lac, sa formation et son intégration dans le grand cycle de l'eau.

Découvrir la faune et la flore du lac.

Comprendre les usages passés et présents du lac par les êtres humains.

Au programme :

- Origine et formation du lac
- Observation sur carte des liens entre le lac et le bassin versant de l'Ain (cycles 2 et 3)
- Création d'un herbier (cycles 2 et 3)
- Observation de la faune du lac : poissons, oiseaux et invertébrés
- Découverte des usages du lac et des enjeux de sa préservation

i	CYCLE : 1 / 2 / 3	DURÉE : 2 x 0,5 jour	LIEU : extérieur
----------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------

Objectifs

Comprendre la façon dont l'eau a été utilisée par le passé comment elle est utilisée aujourd'hui.

Appréhender les enjeux actuels de préservation de la ressource en eau.

Réfléchir et agir sur notre utilisation de l'eau.

Au programme :

- Recherche des traces des usages passés et présents de l'eau sur la commune de rattachement de l'école : lavoir, fontaine, système d'adduction et d'épuration, barrage...
- Découverte du fonctionnement des systèmes d'adduction et d'épuration de l'eau
- Analyse de l'impact des activités humaines sur la quantité et la qualité de l'eau
- Réflexion sur les moyens de préserver la ressource en eau

i	CYCLE: 2 / 3	DURÉE: 2 x 0,5 jour	LIEU: classe et extérieur
----------	------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

FDC 39 (FED)

Fédération Départementale de Chasse du Jura



La Fédération départementale des chasseurs du Jura contribue à la préservation de l'environnement par son engagement en faveur des milieux humides notamment. Au sein du Pôle Habitats et Territoire une dizaine de naturalistes, ingénieurs et spécialistes de l'éducation à l'environnement assurent la gestion de plusieurs sites jurassiens (600 hectares de milieux naturels), comme le lac de Chambly ou l'Écopôle de Desnes.

Le travail de gestion d'un site consiste à suivre son évolution et à adapter les travaux d'entretien ou de restauration. Les objectifs sont de préserver la ressource en eau et la biodiversité. En effet, les milieux humides et aquatiques assurent le stockage de l'eau pour la restituer en période sèche, ils retiennent et transforment les éléments dissous dans l'eau ou encore abritent de nombreuses espèces. Les choix de gestion pourront être évoqués lors des animations.

Avec une chargée de mission en éducation à l'environnement qui a été enseignante en littérature, la FDC 39 propose des animations qui font volontiers appel à l'écriture et à l'art.



Votre contact:

Emilie CHAVEL
Route de la Fontaine Salée
39 140 ARLAY
06.35.53.05.58
emilie.chavel@chasseurdefrance.com

Pour l'année scolaire 2025-2026, la Fédération départementale des chasseurs du Jura vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes:

FDC1 C2/3/4

- Dans la peau d'un pédologue
- Dans la peau d'un naturaliste
- Dans la peau d'un gestionnaire de milieux

FDC2 C2/3/4

- Une rivière dans tous les sens
- Une rivière dans tous les aspects
- Une rivière dans tous les états

FDC1.1- Dans la peau d'un pédologue

Objectifs

Comprendre ce qu'est une zone humide et la diversité de ces milieux.

Mettre en œuvre des protocoles.

Au programme :

- À partir d'un imagier, brainstorming des représentations de milieux humides
- Échantillonner une zone humide à l'aide d'une tanière et réaliser différentes expériences dessus

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur



FDC1.2- Dans la peau d'un naturaliste

Objectifs

Découvrir que les milieux humides sont riches en espèces, allant des espèces microscopiques à celles visibles à l'œil nu.

Aborder la classification animale.

Au programme :

- Suite à la recherche de la faune du sol ainsi que celle des milieux en général, classification des espèces trouvées
- Construction du réseau trophique des milieux humides

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur



FDC1.3- Dans la peau d'un gestionnaire de milieux

Objectifs

Comprendre les enjeux liés à la restauration des milieux humides.

Trouver un slogan à diffuser en faveur des milieux humides.

Au programme :

- Séance synthèse
- Aborder le cycle de l'eau et le rôle des zones humides
- Comprendre comment ces dernières ont été exploitées, et parfois impactées
- Visualiser des travaux de restauration de ces milieux

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

FDC2.1- Une rivière dans tous les sens

Objectifs

Appréhender la rivière comme élément physique mobile.

Travail d'ingénierie.

Au programme :

- Appréhender le milieu à l'aide des sens autres que la vue
- Mettre en évidence le déplacement de l'eau et les déplacements des objets qui tombent dedans (flotter/ couler)
- Construire un radeau selon les critères observés de flottaison et lancer une course

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur



FDC2.2- Une rivière dans tous les aspects

Objectifs

Découvrir que les rivières sont riches en espèces, allant des espèces sensibles à la pollution à celles qui le sont moins.

Aborder la classification animale.

Au programme :

- Suite à la recherche de la faune des rivières avec des équivalents de filets surber, identification et classification des espèces
- Liens entre espèces et pollution de l'eau
- Construction du réseau trophique des rivières

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur



FDC2.3- Une rivière dans tous les états

Objectifs

Appréhender le cycle de l'eau.

Comprendre les enjeux liés à la restauration des rivières.

Au programme :

- Séance synthèse avec utilisation du Naturobus
- Aborder le cycle de l'eau et le rôle des rivières
- Comprendre comment ces dernières ont été modifiées
- Visualiser des travaux de restauration de ces milieux

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	classe



Fédération Départementale de Pêche et Protection des milieux aquatiques de l'Ain

Association d'utilité publique de loi 1901 agréée au titre de la protection de l'environnement, les missions de la fédération de pêche de l'Ain sont reconnues d'intérêt général. Elle fédère plus de 60 associations agréées pour la pêche et la protection des milieux aquatiques dans le département de l'Ain.

Au titre de ses missions d'intérêt général, la fédération est chargée de la police de la pêche. Les gardes assermentés mettent tout en oeuvre pour faire respecter la loi pêche dans le département. Elle est aussi chargée de la gestion de la ressource piscicole et en possède l'expertise en menant des études scientifiques tout au long de l'année : mieux connaître pour mieux protéger. Elle dispose d'un pôle de travaux pour mener des politiques ambitieuses de protection et de restauration de l'environnement. Enfin, la sensibilisation aux valeurs de développement durable et aux milieux aquatiques, en particulier auprès des jeunes générations, est assurée par notre équipe d'animateurs passionnés et à l'écoute.

Les interventions ont pour objectifs de découvrir et sensibiliser ces publics à l'importance que représentent les milieux aquatiques afin de mieux les protéger et les préserver pour les générations futures.

Pour l'année scolaire 2025-2026, la FDPPMA vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

FED1 C1/2/3

- À la découverte des poissons d'eau douce
- Exploration des invertébrés aquatiques
- Immersion dans la ripisylve



Votre contact :
 Chloé QUILLARD
 ZAC de la Cambuse - 638 rue du Revermont
 01440 VIRIAT
 06 51 97 43 83
 quillard@federation-peche-ain.com

FED1.1- À la découverte des poissons d'eau douce

Objectifs

Identifier les principales espèces de poissons d'eau douce.

Comprendre leur morphologie, leur mode de vie, leur alimentation.

Découvrir la chaîne alimentaire aquatique.

Au programme :

- Présentation ludique avec peluches, posters et photos
- Jeu sur les régimes alimentaires
- Classement des poissons selon leurs habitats (fond, surface, courant...)



CYCLE :
1 / 2 / 3

DURÉE :
1h30 à 3h

LIEU :
classe

FED1.2- Exploration des invertébrés aquatiques

Objectifs

Identifier les petits invertébrés vivant dans l'eau douce.

Comprendre leur rôle dans l'équilibre écologique.

Initier les élèves à la démarche scientifique (observation, tri, identification).

Au programme :

- Pêche à l'épuisette dans un ruisseau ou une mare
- Observation en bacs transparents et avec des loupes binoculaires
- Tri, détermination et discussion sur les conditions de vie de ces invertébrés



CYCLE :
1 / 2 / 3

DURÉE :
1h30 à 3h

LIEU :
classe

FED1.3- Immersion dans la ripisylve

Objectifs

Comprendre le rôle de la végétation en bord de rivière.

Reconnaître quelques arbres et arbustes spécifiques des berges.

Sensibiliser à la biodiversité et à la protection des milieux aquatiques.

Au programme :

- Balade commentée le long d'un cours d'eau
- Activités de reconnaissance des espèces végétales (jeux, collecte de feuilles)
- Petits ateliers ludiques : land art, fresques nature, jeux sensoriels



CYCLE :
1 / 2 / 3

DURÉE :
1h30 à 3h

LIEU :
extérieur



Créée en 1972, France Nature Environnement Ain, association à but non lucratif (Loi 1901), reconnue d'intérêt général, regroupe des associations adhérentes ou fédérées et des membres individuels. Affiliée à France Nature Environnement Auvergne-Rhône-Alpes et à France Nature Environnement, elle a pour objet la préservation du patrimoine naturel et de l'environnement sur l'ensemble du département. L'association a pour buts :

- La défense et la protection des écosystèmes ;
- La sauvegarde de l'environnement naturel et urbain, des milieux naturels, de la faune et de la flore du département de l'Ain ;
- La lutte contre les pollutions de toutes sortes (air, eau, bruit, déchets, radio-activité...).

Pour l'année scolaire 2025-2026, FNE Ain vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

OU : En fonction de l'âge des élèves

OU : En fonction des préférences

FNE1 C2/3

- Eau de la source à la mer
OU Carte d'identité de la rivière
- Vie de la rivière
OU Ecosystème rivière
- Vie de la rivière
OU Discutons la rivière

FNE2 C1

- Le monde des zones humides
- Le monde des amphibiens
- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

FNE2 C2/3

- Quand la rivière déborde
OU Eau de la source à la mer
- Le monde des zones humides
- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

FNE3 C3/4

- Ecosystème rivière
- Agriculture et biodiversité
- Les petites bêtes de l'eau

FNE4 C2/3/4

- Nature sans frontière
- Découverte de la haie
- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

FNE5 C2/3/4

- Eau de la source à la mer
- Eau de la source au robinet
- Gaspido **OU** Escape Game "Pénurie d'eau dans la nappe phréatique"



Votre contact :

Hélène COULAUD
44 avenue de Jasseron
01000 BOURG-EN-BRESSE
06 29 45 17 00
coordination-eedd-ain@fne-aura.org

FNE1 C1

- L'eau source de vie
- Le monde des poissons
OU Le monde des castors
- Découverte sensorielle de la rivière

FNE1.1/C1- Eau source de vie

Objectifs

Prendre conscience de l'importance de l'eau pour la vie.

Connaitre les différents états de l'eau.

Découvrir les milieux naturels aquatiques.

Comprendre le cycle de l'eau naturelle.

Au programme :

- Connaître le goût de l'eau, ses propriétés, ainsi que les différents états de l'eau sur terre
- Comprendre que chaque être vivant a besoin d'eau pour vivre
- Découvrir le cycle de l'eau (dans une grande salle)

i	CYCLE: 1	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	--------------------	---------------------------	------------------------

FNE1.2/C1- Le monde des poissons

Objectifs

Découvrir le monde des poissons.

Prendre conscience des dangers qui les menacent.

Au programme :

- Étudier les sens du poisson et ses adaptations à la vie aquatique, les différentes espèces, et leur cycle de développement
- Appréhender les menaces qui pèsent sur les poissons, et les moyens mis en œuvre pour les protéger

i	CYCLE: 1	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	--------------------	---------------------------	------------------------

OU FNE1.2/C1- Le monde des castors

Objectifs

Découvrir le monde des castors.

Connaitre les rôles du barrage des castors.

Au programme :

- Deviner l'animal mystère dont il est question
- Découvrir cet animal emblématique de nos rivières
- En apprendre davantage sur le castor et son milieu de vie

i	CYCLE: 1	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	--------------------	---------------------------	------------------------

FNE1.3/C1- Découverte sensorielle de la rivière

Objectifs

Développer un lien émotionnel avec la nature.

Connaitre le cycle de vie de la libellule.

Prendre conscience de la fragilité du milieu.

Au programme :

- Découvrir la rivière ou la zone humide par les sens
- Sentir et créer des parfums
- Partir à la recherche des trésors de la nature

i	CYCLE: 1	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
----------	--------------------	---------------------------	---------------------------

FNE1.1/C2/3- Eau de la source à la mer

Objectifs

Connaitre les différents états de l'eau.

Comprendre le cycle de l'eau naturelle.

Réaliser les dangers qui menacent la ressource en eau.

Au programme :

- Découvrir les différentes formes d'eau présentes sur terre
- Construction du "pays de l'eau", de la source à la mer

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3	0,5 jour	classe

OU FNE1.1/C2/3- Carte d'identité de la rivière

Objectifs

Savoir prendre des mesures physiques et chimiques.

Connaitre les relations entre les caractères physico-chimiques et la vie du milieu.

Au programme :

- Profondeur, vitesse du courant, profil de berges, pente, etc. Mener une enquête pour savoir si le profil du cours d'eau lui permet d'accueillir un maximum de biodiversité
- Réaliser des tests chimiques simples
- Montrer les aménagements effectués par le SR3A afin de restaurer le profil du cours d'eau

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3	0,5 jour	extérieur

FNE1.2/C2/3- Vie de la rivière

Objectifs

Connaitre la flore et la faune aquatiques et leurs adaptations.

Apprendre à manipuler de petits animaux avec soin.

Au programme :

- Découvrir tout ce qui vit dans et au bord de la rivière
- Apprendre à utiliser une clé d'identification.

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3	0,5 jour	extérieur

OU FNE1.2/C2/3- Ecosystème rivière (voir [FNE3.1](#))

FNE1.3/C2/3- Vie de la rivière (voir [FNE1.2/C2/3](#))

OU FNE1.3/C3- Discutons la rivière

Objectifs

Connaitre la diversité des acteurs concernés par la rivière.

Apprendre à prendre la parole et à défendre ses positions.

Au programme :

- À partir d'une fiche acteur de la rivière à incarner : directeur d'usine, animaux, riverain, pêcheur, naturaliste, agriculteur, plantes... Simulation d'une réunion pour trouver des solutions aux problèmes liés à la rivière (pollution, inondation, sécheresse...). Toutes ces personnes, ayant pourtant des intérêts différents, vont devoir se mettre d'accord pour mettre en place des actions en faveur du milieu aquatique.

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
3	0,5 jour	classe

FNE2.1/C1- Le monde des zones humides

Objectifs

Comprendre le fonctionnement d'une zone humide.

Apprendre les rôles des zones humides.

Prendre conscience de la fragilité de ces milieux.

Au programme :

- Identification et définition des zones humides
- Ateliers et jeux pour découvrir leur richesse, leur intérêt et l'importance de les préserver

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1	0,5 jour	classe

FNE2.2/C1- Le monde des amphibiens

Objectifs

Savoir reconnaître les amphibiens de nos régions.

Connaitre le cycle de vie d'un amphibien.

Prendre conscience des dangers qui les menacent.

Au programme :

- Ateliers pour découvrir leur cycle de vie et leur morphologie
- Rentrer dans la peau d'une grenouille pour mieux appréhender les dangers auxquels les amphibiens doivent faire face et les moyens mis en oeuvre pour les préserver

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1	0,5 jour	classe

FNE2.3/C1- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

Objectifs

Découvrir la faune et la flore de la ripisylve.

Connaitre les rôles et la place des êtres vivants dans leur environnement.

Au programme :

- Observer la faune et la flore qui composent la ripisylve
- Réfléchir à l'importance de ces forêts, sur leurs rôles et les menaces qui pèsent sur elles

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1	0,5 jour	extérieur

FNE2.1/C3- Quand la rivière déborde

Objectifs

Connaitre la différence entre crue et inondation.

Apprendre à réaliser une expérience.

Identifier les causes et les conséquences des inondations.

- Au programme :**
- Expériences pour comprendre les notions de ruissellement, d'infiltration, les rôles des zones humides et l'importance de préserver le cours naturel d'une rivière
 - Tester différents milieux ou différentes surfaces pour comprendre l'impact des aménagements humains sur la rivière
 - Réfléchir aux moyens à mettre en place pour éviter que la rivière ne déborde trop souvent dans les habitations

i	CYCLE: 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
---	-------------	--------------------	-----------------

OU FNE2.1/C2- De la source à la mer (voir FNE1.1/C2/3)

FNE2.2/C2/3- Le monde des zones humide

Objectifs

Comprendre le fonctionnement d'une zone humide.

Apprendre les rôles des zones humides.

Prendre conscience de la fragilité de ces milieux.

- Au programme :**
- Identification et définition des zones humides
 - Ateliers et jeux pour découvrir leur richesse, leur intérêt et l'importance de les préserver

i	CYCLE: 2 / 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
---	-----------------	--------------------	-----------------

FNE2.3/C2/3- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

Objectifs

Découvrir la faune et la flore de la ripisylve.

Connaitre les rôles et la place des êtres vivants dans leur environnement.

- Au programme :**
- Observer la faune et la flore qui composent la ripisylve
 - Réfléchir à l'importance de ces forêts, sur leurs rôles et les menaces qui pèsent sur elles

i	CYCLE: 2 / 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
---	-----------------	--------------------	--------------------

FNE3.1- Ecosystème rivière

Objectifs

Connaitre la faune et la flore peuplant la rivière.

Apprendre la notion de chaîne alimentaire.

Connaitre les interactions existantes dans un écosystème.

- Au programme :**
- Dessiner une première esquisse de rivière
 - Définir les caractéristiques d'un cours d'eau en bonne santé
 - Activités ludiques pour découvrir les animaux et les plantes qui peuplent la rivière

i	CYCLE: 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
---	-----------------	--------------------	-----------------

FNE3.2 - Agriculture et biodiversité

Objectifs

Comprendre l'évolution des paysages.

Connaitre le fonctionnement de l'écosystème agricole.

Apprendre comment fonctionne une ferme.

Comprendre les problématiques agricoles.

- Au programme :**
- Découvrir l'écosystème agricole
 - Jeu pour comprendre le fonctionnement de la ferme
 - Comprendre les problématiques liées à l'agriculture intensive notamment pour la ressource en eau

i	CYCLE: 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
---	-----------------	--------------------	-----------------

FNE3.3 - Les petites bêtes de l'eau

Objectifs

Prendre conscience des relations entre la présence des espèces et la pollution de l'eau.

Savoir utiliser une clé d'identification.

Connaitre la faune aquatique et ses adaptations.

- Au programme :**
- Les pieds dans l'eau, capture de la petite faune qui y habite, puis dessiner et identifier les trouvailles.
 - Apprendre à manipuler de petits animaux avec soin
 - Evaluer le bon état écologique du cours d'eau par la méthode de bio-indication

i	CYCLE: 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
---	-----------------	--------------------	--------------------

FNE4.1- Nature sans frontière

Objectifs

Apprendre le fonctionnement d'un écosystème.

Connaitre les notions de chaines alimentaires.

Découvrir ce qu'est un corridor écologique.

Prendre conscience de l'impact des activités humaines sur la nature.

Au programme :

- Représenter ce qui compose une rivière et ses milieux associés
- Construire une maquette pour comprendre le déplacement des espèces à travers les corridors écologiques
- Comprendre comment les infrastructures humaines restreignent ou empêchent ces déplacements

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

FNE4.2 - Découverte de la haie

Objectifs

Connaître les habitants de la haie.

Comprendre les rôles de la haie.

Apprendre à utiliser une clé d'identification.

Au programme :

- Découvrir la flore et de la faune de la haie et mener l'enquête sur la qualité écologique de la haie
- Comprendre la richesse de ce milieu et les dangers qui le menacent

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur

FNE4.3- Ripisylve, la forêt au bord de l'eau

Objectifs

Découvrir la faune et la flore de la ripisylve.

Connaitre les rôles et la place des êtres vivants dans leur environnement.

Au programme :

- Observer la faune et la flore qui composent la ripisylve
- Réfléchir à l'importance de ces forêts, sur leurs rôles et les menaces qui pèsent sur elles

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur

FNE5.1- Eau de la source à la mer

Objectifs

Connaitre les différents états de l'eau.

Comprendre le cycle de l'eau naturelle.

Réaliser les dangers qui menacent la ressource en eau.

Au programme :

- Découvrir les différentes formes d'eau présentes sur terre
- Construction du "pays de l'eau", de la source à la mer

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

FNE5.2 - L'eau de la source au robinet

Objectifs

Prendre conscience de la fragilité de la ressource en eau.

Comprendre le cycle domestique de l'eau.

Apprendre comment éviter de gaspiller l'eau.

Au programme :

- Expériences pour comprendre le cycle domestique de l'eau
- Calculer sa consommation d'eau
- Découvrir les éco-gestes pour préserver cette ressource

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

FNE5.3- Gaspido

Objectifs

Comprendre le fonctionnement de la robinetterie à la maison.

apprendre les écogestes pour respecter l'eau.

Au programme :

- Quatre équipes s'affrontent et doivent récolter le plus d'eau possible, en se lançant des défis, en répondant à des questions ou lors d'épreuves de plomberie. L'occasion d'en apprendre plus sur la ressource en eau, sa fragilité, et les moyens de la préserver.

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

OU FNE5.3- Escape Game "Pénurie d'eau dans la nappe phréatique"

Objectifs

Connaitre les menaces qui pèsent sur les nappes phréatiques et les solutions qui existent.

Au programme :

- Cinq équipes doivent résoudre des énigmes pour sauver la nappe phréatique et la réapprovisionner en eau. Sens de l'observation, de la déduction, de la coopération seront mis à l'épreuve pour réussir la mission à temps !
- Un temps après le jeu permet de reprendre calmement toutes ces notions vues au cours de la partie

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
3 / 4	0,5 jour	classe

LPO AuRA (LPO)

Agir pour la biodiversité

La LPO AuRA est une association régie par la loi du 1^{er} juillet 1901, à but non lucratif. Elle a pour objet, sur le territoire de la région Auvergne-Rhône-Alpes, d'agir dans les domaines de la recherche de la connaissance, de la protection, de la conservation, de la défense, de la valorisation et de la reconquête de la nature et de la biodiversité.

La LPO réalise des suivis et des expertises faunistiques et floristiques sur des groupes variés. Elle gère aussi des espaces naturels comme des Réserves Naturelles ou des Espaces Naturels Sensibles. Elle anime également des formations et animations naturalistes pour sensibiliser petits et grands à la protection de la biodiversité.

Pour l'année scolaire 2025-2026, la LPO AuRA vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

LPO1 C1/2/3/4

- Etude écologique d'un tronçon de la rivière
- Découverte du fonctionnement de la rivière
- Raconte-moi la rivière d'Ain
- Aide à la restitution *

LPO2 C1/2/3/4

- Qui vit autour de la rivière ?
- Cherchons des traces et des sons
- Tous connectés !
- Aide à la restitution *

LPO3 C1/2/3/4

- À l'école des oiseaux
- Chut... écoutons les oiseaux
- Des oiseaux en danger ?
- Aide à la restitution ou aménager pour la faune *

LPO4 C1/2/3/4

- Les mammifères du bassin versant de la rivière d'Ain
- Sur les traces des mammifères
- Les mammifères en images
- Aide à la restitution ou aménager pour la faune *

LPO5 C1/2/3/4

- Qui sont les amphibiens ?
- Sur les traces des grenouilles et tritons
- Des espèces en danger ?
- Aide à la restitution *

LPO6 C1/2/3/4

- Au cœur de la ripisylve
- Les chauves-souris, demoiselles de la nuit
- Écoute des chauves-souris présentes
- Aide à la restitution ou aménager pour la faune *

LPO7 C3/4

- Vivre autour de la rivière
- Construis ta rivière idéale
- Tous en rôle pour la rivière
- Aide à la restitution *



Votre contact :

Paul BRUNET
5 rue Bernard Gangloff
01160 Pont d'Ain
06 14 29 99 10
paul.brunet@lpo.fr

LPO1.1- Etude écologique d'un tronçon de la rivière

Objectifs

Analyser l'état de la rivière.
Identifier les enjeux écologiques locaux.
Observer les problématiques liées aux aménagements humains.

Au programme :

- Sortie nature sur un tronçon de la rivière
- Suivi du cours de la rivière pour comprendre son fonctionnement naturel
- En groupe de 4, étude d'un tronçon de la rivière à l'aide de matériel scientifique



CYCLE :
1 / 2 / 3 / 4

DURÉE :
0,5 jour

LIEU :
extérieur

LPO1.2- Découverte du fonctionnement de la rivière

Objectifs

Approfondissement des connaissances terrains.
Aborder la complexité du bassin versant et les bienfaits des projets de renaturation.

Au programme :

- Ateliers tournants pour découvrir le cycle de l'eau, les paysages traversés, les impacts des activités humaines et le rôle de la végétation riveraine



CYCLE :
1 / 2 / 3 / 4

DURÉE :
0,5 jour

LIEU :
classe

LPO1.3- Raconte-moi la rivière d'Ain

Objectifs

Découvrir l'évolution des usages de la rivière d'Ain et les transformations du paysage grâce aux témoignages d'habitants de la commune.
Favoriser les liens intergénérationnels.
Valoriser la mémoire collective.

Au programme :

- En petit groupes, interview des personnes ressources du village
- Restitution sous forme de cartes d'identité des témoins
- Comparaison avant/après de photos anciennes pour visualiser les changements



CYCLE :
1 / 2 / 3 / 4

DURÉE :
0,5 jour

LIEU :
classe

LPO1.4- Aide à la restitution* - Regards d'élèves sur la rivière d'Ain

Concevoir des supports de restitution pour valoriser leur projet : affiches, maquettes, diaporamas ou présentations orales. Chacun choisit un thème (écosystèmes, évolution de la rivière, enjeux actuels...), puis prépare une communication destinée à être présentée au conseil municipal, aux parents ou à d'autres classes. Cette restitution permet de clore le projet en impliquant les élèves dans une démarche de sensibilisation active.

LPO2.1- Qui vit autour de la rivière ?

Objectifs
Découvrir la diversité des animaux du bassin versant.
Aborder les chaînes alimentaires.

Au programme :

- Jeux de tri, d'associations et d'observation pour découvrir les principales espèces animales vivant autour de la rivière d'Ain : oiseaux, amphibiens, insectes, mammifères
- Chaque animal est replacé dans son habitat et dans une chaîne alimentaire pour comprendre son rôle écologique

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
--------------------------------	---------------------------	------------------------

LPO2.2- Cherchons des traces et des sons

Objectifs
Initiation à l'observation et à l'écoute de la faune sauvage.

Au programme :

- Sortie sur le terrain pour apprendre à repérer la faune grâce à différents indices de présence : empreintes, chants, restes de repas, déplacements...
- Écoute des sons de la nature

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
--------------------------------	---------------------------	---------------------------

LPO2.3- Tous connectés !

Objectifs
Réfléchir sur les équilibres écologiques et les effets des perturbations humaines sur ces réseaux de vie.

Au programme :

- Jeu de rôle ou activité de tissage vivant : rejouer les interactions observées dans la nature

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
--------------------------------	---------------------------	------------------------

LPO2.4- Aide à la restitution* - La Balade sonore des zones humides

Transformer un espace de l'école (salle, couloir, cour, préau...) en parcours immersif qui plonge les visiteurs dans l'ambiance des zones humides de la rivière d'Ain. Le public suit un chemin ponctué de sons, d'illustrations, de panneaux et de petites mises en scène créées par les élèves.

LPO3.1- A l'école des oiseaux

Objectifs
Comprendre l'oiseau pour mieux l'observer.

Au programme :

- À travers des jeux et supports visuels, découverte des grandes caractéristiques anatomiques des oiseaux : types de becs, pattes, plumages... et ce qu'elles révèlent sur leur mode de vie

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
--------------------------------	---------------------------	------------------------

LPO3.2- Chut... écoutons les oiseaux

Objectifs
Initiation à l'écoute et à l'observation.

Au programme :

- Sortie sur un site humide à proximité (rivière, étang, bras mort, roselière...) pour apprendre à repérer les oiseaux, observer leurs comportements, reconnaître quelques espèces par leur silhouette, leurs couleurs ou leurs chants
- Utilisation de jumelles et découverte des bonnes pratiques de l'observation ornithologique

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
--------------------------------	---------------------------	---------------------------

LPO3.3- Des oiseaux en danger ?

Objectifs
Découvrir les enjeux de préservation et les gestes protecteurs.

Au programme :

- Identifier les principales menaces qui pèsent sur les oiseaux des zones humides (perte d'habitat, dérangement, pollution...) et discuter de solutions
- Réfléchir à des actions concrètes à mettre en place à l'échelle de l'école ou du quotidien

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
--------------------------------	---------------------------	------------------------

LPO3.4- Aide à la restitution ou Aménager pour la faune*

"Le Grand Jeu des Oiseaux d'eau"

Les élèves deviennent les animateurs d'un grand jeu-questionnaire sur les oiseaux des zones humides, à destination de leurs parents, camarades d'autres classes ou même d'élus locaux.

Aménager pour la faune

Atelier de construction de nioirs ou de mangeoires pour les oiseaux pour favoriser leur accueil dans l'établissement.

LPO4.1- Les mammifères du bassin versant de la rivière d'Ain

Objectifs

Apprendre les caractéristiques morphologiques des mammifères.

Au programme :

- Présentation de quelques mammifères que l'on retrouve dans le département

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

LPO4.2- Sur les traces des mammifères

Objectifs

Apprendre à identifier les indices laissés dans la nature.

Au programme :

- À travers un jeu de piste ludique, découverte des empreintes, crottes, restes de repas ou poils laissés par les mammifères sauvages
- Installation d'un piège photo pour photographier la faune discrètement

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur

LPO4.3- Les mammifères en images

Objectifs

Analyser les photos et comprendre les comportements animaux.

Au programme :

- Visionnage des clichés capturés
- Identification des espèces photographiées
- Discussions et échanges sur leurs comportements, leurs habitats, les émotions suscitées par ces rencontres invisibles

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

LPO4.4- Aide à la restitution ou Aménager pour la faune*

Aide à la restitution

Aide à la restitution autour d'affiches de présentation des espèces prises en photo.

Aménager pour la faune

Atelier de construction d'abris pour les hérissons pour favoriser leur accueil dans l'établissement.

LPO5.1- Qui sont les amphibiens ?

Objectifs

Découvrir les grandes caractéristiques des amphibiens.

Au programme :

- À travers des jeux, des observations et des échanges, découverte des grandes caractéristiques des amphibiens : leur cycle de vie, leurs milieux de vie et leur rôle écologique

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

LPO5.2- Sur les traces des grenouilles et tritons

Objectifs

Explorer et identifier les espèces locales.

Initiation aux critères d'identification et aux bonnes pratiques d'observation.

Au programme :

- Sortie de terrain autour de la rivière ou d'une mare pour observer les amphibiens dans leur habitat

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	0,5 jour	extérieur

LPO5.3- Des espèces en danger ?

Objectifs

Explorer les menaces qui pèsent sur les amphibiens.

Au programme :

- Explorer les menaces qui pèsent sur les amphibiens (pollution, fragmentation, sécheresse...)
- Réfléchir à des actions concrètes pour les préserver, à l'échelle de l'école ou du territoire

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
1 / 2 / 3 / 4	0,5 jour	classe

LPO5.4- Aide à la restitution* - "SOS Amphibiens !"

Création d'une exposition vivante et interactive pour sensibiliser et agir.

Les élèves deviennent les ambassadeurs des amphibiens. À travers une exposition immersive, ils présentent ce qu'ils ont appris, les menaces identifiées et proposent des pistes d'actions concrètes sous forme d'un parcours à découvrir par les visiteurs.

LPO6.1- Au coeur de la ripisylve

Objectifs
Comprendre le rôle écologique des ripisylves.

Au programme :

- Balade nature à la découverte des ripisylves : observation des milieux, traces de vie animale, rôle écologique des forêts riveraines

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
--------------------------------	---------------------------	---------------------------

LPO6.2- Les chauves-souris, demoiselles de la nuit

Objectifs
Découvrir la biologie, les comportements et les besoins des chauves-souris en lien avec leur habitat.

Au programme :

- Jeux et manipulations pour comprendre le mode de vie des chauves-souris
- Pose d'un enregistreur ultrason pour capter leur activité nocturne

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
--------------------------------	---------------------------	------------------------

LPO6.3- Écoute des chauves-souris présentes

Objectifs
Introduction à l'identification sonore, aux espèces locales et aux résultats d'écoute.

Au programme :

- Écouter et identifier les chauves-souris enregistrées

i

CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
--------------------------------	---------------------------	------------------------

LPO6.4- Aide à la restitution ou Aménager pour la faune*

Aide à la restitution
Aide à la restitution autour d'affiches de présentation des espèces avec les sons captés.

Aménager pour la faune
Atelier de construction de gîtes à chauves-souris pour favoriser leur accueil dans l'établissement.

LPO7.1- Vivre autour de la rivière

Objectifs
Comprendre les activités humaines du bassin versant et leur impact sur la rivière et ses milieux.

Au programme :

- À travers une carte interactive ou des mises en situation, identifier les principales activités humaines (agriculture, loisirs, urbanisation, industries...)
- Réfléchir à leurs effets sur la rivière et ses milieux

i

CYCLE: 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
------------------------	---------------------------	------------------------

LPO7.2- Construis ta rivière idéale

Objectifs
Introduction aux notions de trame verte, bleue et noire.

Au programme :

- Par petit groupe, construction d'une maquette d'un territoire autour de la rivière, en tentant de concilier biodiversité, cadre de vie et activités humaines

i

CYCLE: 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
------------------------	---------------------------	---------------------------

LPO7.3- Tous en rôle pour la rivière

Objectifs
Prendre conscience des enjeux de préservation de la rivière et de son propre rôle.

Au programme :

- Jeu de rôle où chacun incarne un acteur du territoire (pêcheur, agriculteur, maire, naturaliste...), discute avec les autres et cherche des compromis pour préserver la rivière tout en répondant aux besoins humains

i

CYCLE: 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
------------------------	---------------------------	------------------------

LPO7.4- Aide à la restitution*

Un mini-conseil participatif animé par les élèves pour sensibiliser leur entourage. Les élèves endossent à nouveau les rôles explorés lors du jeu de rôle (agriculteur, maire, pêcheur, naturaliste, touriste, etc.) et organisent une séance publique simulée sous la forme d'un Conseil de la rivière. Leur objectif ? Présenter les enjeux des trames écologiques, les solutions pour mieux cohabiter avec la nature, et convaincre leur auditoire d'agir en faveur de la rivière.

* Optionnel - Infos complémentaires

- **Aide à la restitution** : possibilité de réaliser un autre type de rendu (pièce de théâtre, chant...)

i	CYCLE: 1 / 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	--------------------------------	---------------------------	------------------------

- **Aménager pour la faune** : les frais des aménagements sont à la charge des établissements scolaires

i	CYCLE: 2 / 3 / 4	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
----------	----------------------------	---------------------------	---------------------------

NATURAMA (NAT)

La Nature et ses acteurs



L'objet statutaire de l'association repose sur l'amélioration de la relation entre l'homme et son environnement, dans un souci de protection de la Nature.

Plusieurs principes d'intervention :

- Développer la connaissance et la protection de la nature par des actions éducatives ;
- Produire des documents pédagogiques ;
- Réaliser des études écologiques ;
- Proposer des solutions écologiques pour la gestion des espaces naturels (Eco pâturage ou installation de ruche) ;
- Être un partenaire des collectivités territoriales et des intercommunalités en matière de protection de la nature et d'éducation au développement durable.

L'association NATURAMA travaille avec différents publics, sur les thématiques relatives à l'agriculture, au paysage, aux déchets, à l'eau, au jardin, aux arbres et à la biodiversité.

L'association est adhérente au réseau GRAINE Auvergne Rhône-Alpes, administrateur de la MEML et dispose de l'agrément « éducation nationale », « éducation populaire de Jeunesse et Sport » et « protection de la Nature ».

Pour l'année scolaire 2025-2026, Naturama vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :



Votre contact :

Christophe DARPHEUIL

250 rue du 8 mai 1945

69560 SAINTE COLOMBE

0474576654

coordination@naturama.fr

NAT1 C2/3

- Le cycle naturel et urbain de l'eau
- L'étude d'une rivière
- À la pêche

NAT2 C2/3

- Initiation à la photographie naturaliste autour des sujets de la biodiversité et des zones humides

NAT3 C2/3 (pas de CP)

- L'eau et les plantes
- Le jardinage écologique
- Un jardin zéro phyto ou Un hôtel à insectes

NAT4 C3

- La Ressource en eau
- Les mémoires de l'eau
- La préservation de l'eau

NAT5 C3

- La Ressource en eau
- Les mémoires de l'Ain
- Faire face au dérèglement climatique

NAT1.1- Le cycle naturel et urbain de l'eau

Objectifs

Sensibiliser au rôle de l'Homme sur la qualité de l'eau d'une rivière.
Connaître le fonctionnement d'un bassin-versant.
Comprendre le cycle de l'eau et le circuit d'épuration dans sa commune.

Au programme :

- Le cycle naturel de l'eau
- Que se passe-t-il en cas de pollution ?
- Le cycle urbain de l'eau (dessin collectif)
- Réalisation d'une mini-station d'épuration
- Visite des édifices en lien avec l'eau potable ou l'eau usée (à proximité de l'établissement)

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3	2*0,5 jour	classe et extérieur

NAT1.2- L'étude d'une rivière

Objectifs

Étudier le fonctionnement d'un cours d'eau et sa dynamique.
Établir un état de santé de la rivière.

Au programme :

- Détermination de la qualité de l'eau à partir de plusieurs expériences: mesure de la vitesse du courant, du débit, utilisation de tests colorimétriques, température, pH, IBGN
- Analyse des pollutions et identification des origines
- Discussion sur les bons gestes pour préserver la rivière
- Écriture d'un bilan transmis à la mairie

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3	0,5 jour	extérieur

NAT1.3- À la pêche

Objectifs

Découvrir la faune et la flore dans et au bord du cours d'eau.

Au programme :

- Pêche à l'épuisette et détermination de la faune aquatique (invertébrés, poissons, amphibiens, etc.).
Les pêches sont réalisées dans le respect de l'animal et les captures sont relâchées au point de prélèvement.

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3	0,5 jour	extérieur

NAT2.1- Initiation à la photographie

Objectifs

Découvrir la biodiversité d'un milieu aquatique et comprendre la notion d'écosystème.

Adopter des comportements écocitoyens.

S'initier à la photographie naturaliste.

Au programme :

- Découverte de la biodiversité et de la richesse des milieux aquatiques
- Jeux "Qui suis-je ? et "La chaîne alimentaire"
- Initiation à la photographie naturaliste et paysagère

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3	0,5 jour	classe ou extérieur

NAT2.2 - Réussir la photographie

Objectifs

Découvrir la biodiversité d'un milieu aquatique et comprendre la notion d'écosystème.

Adopter des comportements écocitoyens.

S'initier à la photographie naturaliste.

Au programme :

- Découverte d'une zone humide (à proximité de l'établissement)
- Reconnaissance des animaux aquatiques présents
- Astuces pour réussir à les photographier

i

CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
2 / 3	0,5 jour	extérieur

NAT3.1- L'eau et les plantes

Objectifs

Comprendre l'importance de l'eau pour les végétaux.

- Au programme :**
- Le cycle de l'eau
 - L'eau, une ressource vitale
 - Rappels sur les besoins fondamentaux des végétaux. Expériences de germination de graines avec différents scénarios
 - Réflexions sur la création (ou l'entretien) d'un jardin dans l'école avec en ligne de mire la préservation de la ressource en eau

i	CYCLE: 2 / 3 (pas de CP)	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	-----------------------------	--------------------	-----------------

NAT3.2- Le jardinage écologique

Objectifs

Comprendre l'importance de l'eau pour les végétaux.

Comprendre les liens entre l'utilisation de produits phytosanitaires et la pollution de l'eau.

Mettre en place des alternatives aux phytosanitaires.

- Au programme :**
- Les ennemis du jardinier : zoom sur quelques maladies, nuisibles et autres menaces pour les plantes
 - Les produits phytosanitaires et leurs conséquences sur la ressource en eau
 - Les techniques alternatives aux phytosanitaires (associations végétales, auxiliaires de culture, compost) et idées pour les mettre en œuvre dans l'école ?

i	CYCLE: 2 / 3 (pas de CP)	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	-----------------------------	--------------------	-----------------

NAT3.3- Un jardin zéro phyto OU un hôtel à insectes

Objectifs

Comprendre l'importance de l'eau pour les végétaux.

Comprendre les liens entre l'utilisation de produits phytosanitaires et la pollution de l'eau.

Mettre en place des alternatives aux phytosanitaires.

- Au programme Jardin Zéro Phyto :**
- Travail de la terre et plantations dans l'école : fruits, légumes, aromatiques, fleurs
 - Création de panneaux expliquant la démarche
- Au programme Hôtel à insectes :**
- Présentation des insectes bénéfiques au jardin (auxiliaires, pollinisateurs, décomposeurs)
 - Construction de l'hôtel à insectes avec du matériel de récupération (réuni par les enfants)
 - Création de panneaux expliquant la démarche

i	CYCLE: 2 / 3 (pas de CP)	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: extérieur
----------	-----------------------------	--------------------	--------------------

NAT4.1- La Ressource en Eau

Objectifs

Comprendre le cycle de l'eau.

Comprendre les enjeux liés à la ressource en eau.

- Au programme :**
- Découvrir le cycle de l'eau
 - Comprendre les enjeux liés à la ressource en eau
 - Préparer un questionnaire d'interview et un storyboard en vue de la réalisation d'un reportage sur le parcours de l'eau dans la commune depuis le captage jusqu'à son usage, et les éventuelles catastrophes naturelles « locales » liées à l'eau (crues, inondations, grêle...)
- Les personnes ressources sont identifiées en amont, notamment via le réseau des parents d'élèves. Ces personnes interrogées pourront également être des élus, des techniciens, des agents SR3A...*

i	CYCLE: 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	-------------	--------------------	-----------------

NAT4.2- Les mémoires de l'eau

Objectifs

Connaître l'histoire locale liée à l'eau.

Créer un reportage de « mémoire ».

- Au programme :**
- Interviewer les personnes ressources : les enfants interrogent les personnes ciblées grâce au questionnaire préparé à la séance précédente
 - Filmer les interviews : les enfants sont mis à contribution pour le choix du lieu, l'éclairage, la prise de son, le respect du storyboard...etc.

i	CYCLE: 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	-------------	--------------------	-----------------

NAT4.3- La préservation de l'eau

Objectifs

Rechercher des solutions existantes et en imaginer d'autres.

Transmettre les acquis.

- Au programme :**
- À la suite des interviews, répondre aux interrogations des enfants et débattre
 - Rechercher des solutions existantes et en imaginer d'autres pour se préserver des catastrophes naturelles liées à l'eau, et pour préserver la ressource en eau
 - Sélectionner les meilleurs plans-séquence en vue du montage vidéo par l'association

i	CYCLE: 3	DURÉE: 0,5 jour	LIEU: classe
----------	-------------	--------------------	-----------------

Prolongement : Diffusion du reportage à l'ensemble de l'école, aux riverains ainsi qu'aux élus. Diffusion du reportage sur les réseaux sociaux (Facebook, Youtube...) avec autorisation parentale préalable

NAT5.1- L'eau face au dérèglement climatique

Objectifs

Comprendre le cycle de l'eau.

Comprendre les enjeux liés au dérèglement climatique.

Au programme :

- Découvrir le cycle de l'eau
- Comprendre les enjeux liés au dérèglement climatique
- Préparer un questionnaire d'interview et un storyboard en vue de la réalisation d'un reportage sur le parcours de l'eau dans la commune depuis le captage jusqu'à son usage, et les éventuelles conséquences locales du dérèglement climatique (canicule, sécheresse, apparition de fissures, affaissement, modification de la faune et la flore locale...)

Les personnes ressources sont identifiées en amont, notamment via le réseau des parents d'élèves. Ces personnes interrogées pourront également être des élus, des techniciens, des agents SR3A...

i	CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
	3	0,5 jour	classe

NAT5.2- Les mémoires de l'Ain

Objectifs

Connaître l'histoire locale liée au dérèglement climatique.

Créer un reportage de « mémoire ».

Au programme :

- Interviewer les personnes ressources : les enfants interrogent les personnes ciblées grâce au questionnaire préparé à la séance précédente
- Filmer les interviews : les enfants sont mis à contribution pour le choix du lieu, l'éclairage, la prise de son, le respect du storyboard...etc.
- Sélectionner les meilleurs plans-séquence en vue du montage vidéo par l'association

i	CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
	3	0,5 jour	extérieur

NAT5.3- Faire face au dérèglement climatique

Objectifs

Rechercher des solutions existantes et en imaginer d'autres.

Transmettre les acquis.

Au programme :

- À la suite des interviews, répondre aux interrogations des enfants et débattre
- Rechercher des solutions existantes et en imaginer d'autres pour enrayer le dérèglement climatique et ses conséquences, ou s'en préserver
- Sélectionner les meilleurs plans-séquence en vue du montage vidéo par l'association

i	CYCLE:	DURÉE:	LIEU:
	3	0,5 jour	classe

Prolongement : Diffusion du reportage à l'ensemble de l'école, aux riverains ainsi qu'aux élus. Diffusion du reportage sur les réseaux sociaux (Facebook, Youtube...) avec autorisation parentale préalable

Les animations du SR3A sont financées par :



au service de sept intercommunalités membres :





15, rue Marcel Paul
01500 Ambérieu-en-Bugey



www.ain-aval.fr