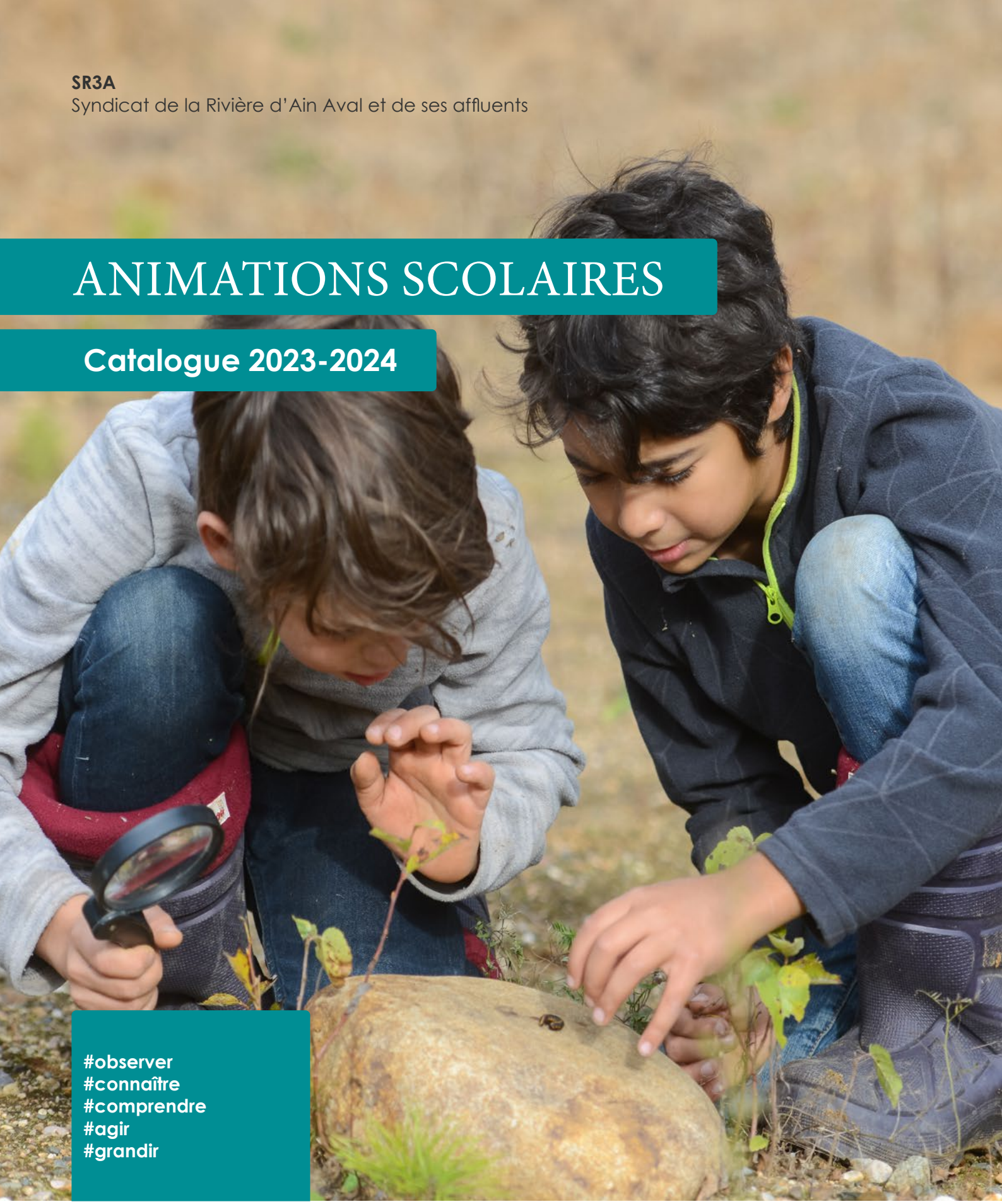
SR3A
Syndicat de la Rivière d'Ain Aval et de ses affluents

ANIMATIONS SCOLAIRES

Catalogue 2023-2024



#observer
#connaître
#comprendre
#agir
#grandir

SR3A
Ain Aval & Affluents

Le SR3A

L'essentiel à savoir

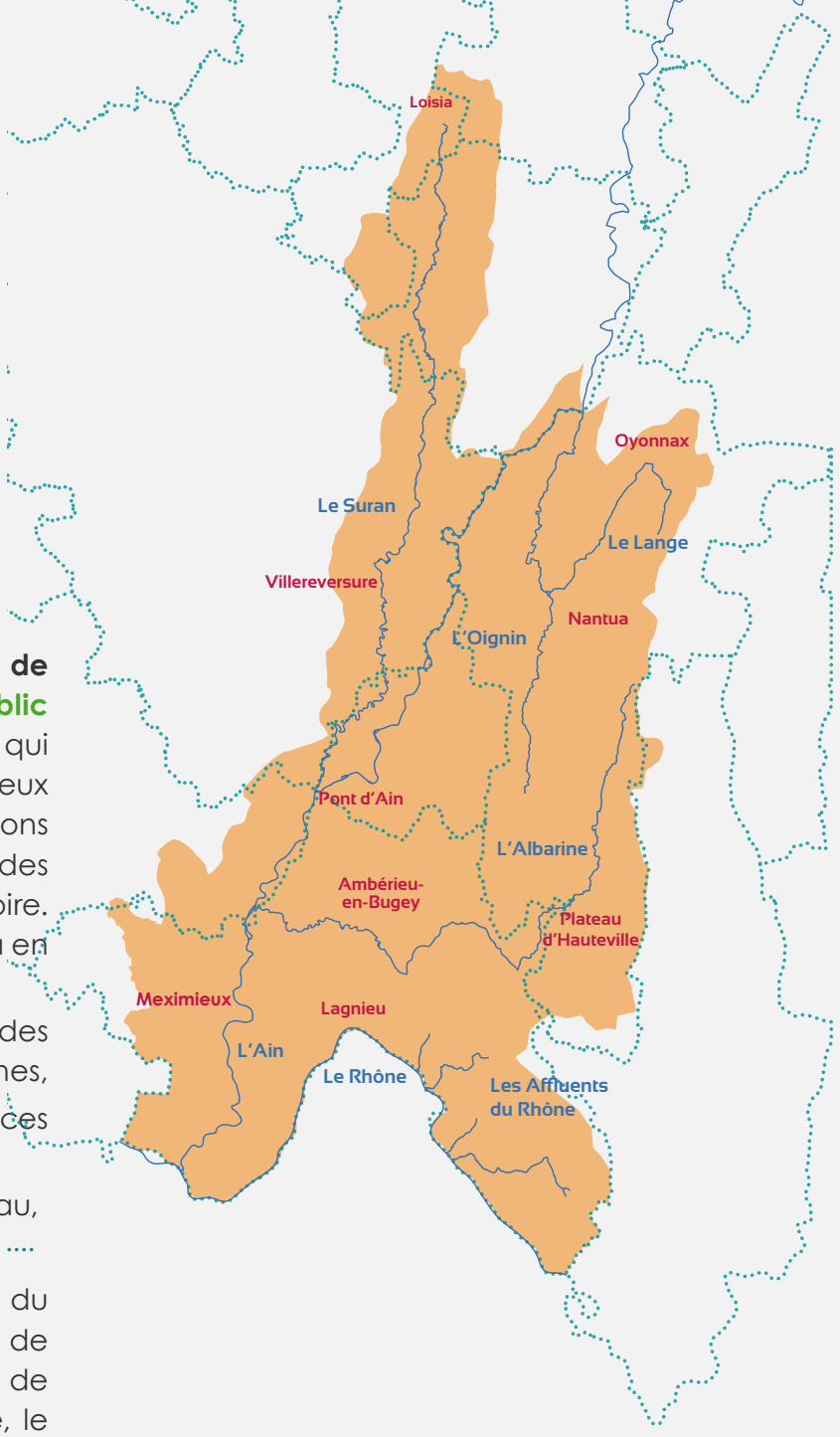
Le **syndicat de la Rivière d'Ain Aval et de ses Affluents** est un **établissement public d'aménagement et de gestion de l'eau** qui porte la mission GEMAPI GEstion des Milieux Aquatiques et Prévention des Inondations par le transfert de compétences des sept intercommunalités* de son territoire. Concrètement, cela signifie que le SR3A a en charge :

- La gestion des rivières, des lacs, des zones humides et des eaux souterraines,
- La protection de la biodiversité sur ces milieux aquatiques,
- La préservation de la ressource en eau,
- La prévention des inondations.

Le SR3A intervient sur les bassins-versants du Suran, du Lange/Oignin, de l'Albarine, de la Vallée de l'Ain de l'aval du barrage de Coiselet à sa confluence avec le Rhône, le Rhône et ses affluents de la commune de Lhuis à Saint-Maurice-de-Gourdans.

Le SR3A est ainsi un acteur au service de l'intérêt général du territoire et de ses habitants.

**Grand Bourg Agglomération, Communauté de Communes de la Dombes, Communauté de Communes de la Plaine de l'Ain, Haut Bugey Agglomération, Communauté de Communes Rives de l'Ain Pays du Cerdon, Communauté de Communes Terre d'Émeraude, Communauté de Communes Porte de Jura.*



1 700 km² de territoire

1 300 km de rivière

142 communes

150 000 habitants

SENSIBILISER

Les animations scolaires

Le Syndicat de la Rivière d'Ain Aval et de ses Affluents propose aux établissements scolaires - de la maternelle au collège - de son territoire une offre pédagogique variée.

Ce dispositif, composé d'un ensemble d'ateliers et d'outils thématiques, constitue une ressource complémentaire aux projets éducatifs que peuvent mener les enseignants dans chaque école ou de chaque classe.

Cette année, le SR3A propose cinq grands thèmes de sensibilisation des enfants et collégiens afin :

- De les aider à mieux apprécier et comprendre l'environnement lié à l'eau où ils vivent pour mieux le respecter,
- D'éveiller et transmettre un comportement écocitoyen, au travers de leur usage de l'eau, chez eux, comme à l'école ou en sortie,
- Qu'ils deviennent acteurs de la préservation de leur environnement.

Ces animations s'inscrivent pleinement dans les programmes scolaires.

Leur contenu est adapté à la demande de chaque enseignant et des prolongements éventuels peuvent être proposés par les intervenants.

Les animations scolaires sont financées par le SR3A avec le soutien de l'Agence de l'Eau et du département de l'Ain et sont réalisées par plusieurs associations et structures locales.

► Répondre à l'appel à projet pour 2023-2024

La réponse à l'appel à projet passe par un formulaire de candidature à remplir en ligne. L'objectif de ce formulaire est de recueillir votre projet et de l'étudier au vu de son intégration dans votre projet de classe et d'école, de l'ensemble des demandes et de l'enveloppe budgétaire annuelle allouée.

La **date limite de dépôt du projet est le 27 octobre 2023**.

Les enseignants seront informés début novembre, y compris pour les projets non retenus.

Les animations seront assurées par les associations partenaires entre novembre et juin.

Répondre à l'appel à projet

Pour toutes demandes de précisions sur les animations, prenez contact directement avec l'association concernée (coordonnées dans ce catalogue).

Pour toutes demandes de précisions sur l'appel à projet :

Contact au SR3A : Claire Parreira
communication@ain-aval.fr

LA VIE D'UNE RIVIÈRE

FNE1 C1

- L'eau source de vie
- Le monde des poissons
- Découverte sensorielle de la rivière

Animations en classe et extérieur

FNE1 C2/3

- L'eau de la source à la mer
- **OU** Carte d'identité de la rivière
- Vie de la rivière
- Discutons la rivière

Animations en classe et en extérieur

CPI1 C1/2/3

- La Sarsouille

Animation en extérieur

CEN2 C2/3/4

- La rivière dans tous les sens
- Les pierres précieuses

Animations en extérieur

AGE3 C2/3/4

- La rivière, de la source à la confluence
- La rivière en pays calcaire
- Sur les chemins de l'eau

Animations en extérieur

L'offre est organisée par cycle de trois animations le plus souvent. Lors de la réponse à l'appel à projet, vous indiquez le code du cycle choisi. Il n'est pas possible de demander des animations isolées.

Certaines animations nécessitent un déplacement en bus. Elles sont indiquées par ce symbole. La réservation et le coût sont à la charge de l'école.

LA RESSOURCE EAU

FNE5 C2/3/4

- L'eau de la source à la mer
- L'eau de la source au robinet
- Gaspido

Animations en classe

AGE2 C2/3/4

- L'eau, une ressource précieuse
- Zéro phyto dans mon verre d'eau
- Les déchets au fil de l'eau

Animations en classe et en extérieur

NAT1 C2/3

- Le cycle naturel et urbain de l'eau
- L'étude d'une rivière
- À la pêche

Animations en classe et en extérieur

CPI3 C3/4

- L'eau d'hier
- L'eau d'aujourd'hui
- L'eau de demain

Animations en classe et en extérieur

FDC3 C2/3/4

- La force de l'eau
- L'eau cachée
- Le monde de l'eau, l'eau tout un monde

Animations en extérieur

FIC1 C2/3

- Immersion : balade et créations
- Exploration : l'eau virtuelle de l'école
- Action : réduire nos consommations

Animations en classe et en extérieur

FIC2 C4

- Spécial Eco-délégués : Une journée pour l'eau et l'environnement

Animations en classe

LES ZONES HUMIDES

FNE2 C1

- Le monde des zones humides
- Le monde des amphibiens
- La ripisylve, la forêt au bord de l'eau

Animations en classe et en extérieur

FNE2 C2/3

- Quand la rivière déborde
- À la découverte d'une zone humide
- La ripisylve, la forêt au bord de l'eau

Animations en extérieur et en classe

CPI2 C2/3/4

- La flore et la flore des zones humides
- Les menaces sur les zones humides

Animations en extérieur et en classe

CEN1 C2/3/4

- La zone humide dans tous les sens
- Le monde des zones humides
- La biodiversité d'une zone humide

Animations en extérieur

CPI4 C1/2/3

- Le lac Genin

Animation en extérieur

AGE4 C2/3/4

- Les zones humides
- Le marais des lèches à Ceignes, un milieu fragile à découvrir et à protéger

NOUVEAU!

LA BIODIVERSITÉ

AGE1 C1/2/3

- Les petites bêtes de ma rivière
- Les cinq sens de la rivière
- Les animaux aquatiques des sources et rivières souterraines

Animations en extérieur

FNE3 C3/4

- L'écosystème de la rivière
- Agriculture et biodiversité
- Les petites bêtes de l'eau

Animations en classe et en extérieur

NOUVEAU !

FED1 C2

- Le changement d'état de l'eau dans la nature
- Découverte d'un milieu aquatique et de ses habitants
- Les poissons d'eau douce

Animations en classe

FNE4 C2/3/4

- Nature sans frontière
- Découverte de la haie
- La ripisylve, la forêt au bord de l'eau

Animations en classe et en extérieur

L'EAU SOUS UN AUTRE REGARD

FDC1 C2/3/4

- Plonger dans l'écriture
- Les mots de la rivière
- Retour sur l'eau

Animations en extérieur et en classe

FDC2 C2/3/4

- Une demi-journée au bord de l'eau
- Créations autour de l'eau
- Agir pour l'eau

Animations en extérieur et en classe

NAT2 C2/3

- Initiation à la photographie naturaliste autour des sujets de la biodiversité et des zones humides

Animations en extérieur et en classe

NAT3 C2/3

- L'eau et les plantes
- Le jardinage écologique
- Un jardin zéro phyto **OU** Un hôtel à insectes

Animations en classe (et dans l'école)

FIC3 C2

- Une cour de récréation Oasis, accompagnement à un projet de débitumisation de cours d'école en 6 séances

Animations en classe

NOUVEAU!

LES ANIMATIONS EN DÉTAIL

Naturama P.10
AGEK P.14
Atelier FICA P.19
CEN Auvergne-Rhône-Alpes P.23
Fédération Départementale de chasse du Jura P.26
FNE Ain P.30
CPIE du Haut-Jura P.37
Fédération Départementale de pêche de l'Ain P.41

NATURAMA (NAT)

La Nature et ses acteurs

L'objet statutaire de l'association repose sur l'amélioration de la relation entre l'homme et son environnement, dans un souci de protection de l'environnement.

Plusieurs principes d'intervention :

- Développer la connaissance et la protection de la nature par des actions éducatives ;
- Produire des documents pédagogiques ;
- Réaliser des études écologiques ;
- Proposer des solutions écologiques pour la gestion des espaces naturels (Eco pâturage ou installation de ruche) ;
- Être un partenaire des collectivités territoriales et des intercommunalités en matière de protection de la nature et d'éducation au développement durable.

L'association NATURAMA travaille avec différents publics, sur les thématiques relatives à l'agriculture, au paysage, aux déchets, à l'eau, au jardin, aux arbres et à la biodiversité.

L'association est adhérente au réseau GRAINE Auvergne Rhône-Alpes, administrateur de la MEML et dispose de l'agrément « éducation nationale », « éducation populaire de Jeunesse et Sport » et « protection de la Nature ».

Pour l'année scolaire 2023-2024, Naturama vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

Votre contact :

Christophe DARPHEUIL

250 rue du 8 mai 1945

69560 SAINTE COLOMBE

04 74 57 66 54

info@naturama.fr

NAT1 C2/3

- Le cycle naturel et urbain de l'eau
- L'étude d'une rivière
- À la pêche

NAT2 C2/3

- Initiation à la photographie naturaliste autour des sujets de la biodiversité et des zones humides

NAT3 C2/3

- L'eau et les plantes
- Le jardinage écologique
- Un jardin zéro phyto ou Un hôtel à insectes

NAT1.1- Le cycle naturel et urbain de l'eau

Objectifs :

Sensibiliser au rôle de l'Homme sur la qualité de l'eau d'une rivière.

Connaître le fonctionnement d'un bassin-versant.

Comprendre le cycle de l'eau et le circuit d'épuration dans sa commune.

Au programme :

- Le cycle naturel de l'eau
- Que se passe-t-il en cas de pollution ?
- Le cycle urbain de l'eau (dessin collectif)
- Réalisation d'une mini-station d'épuration
- Visite des édifices en lien avec l'eau potable ou l'eau usée (à proximité de l'établissement)

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**2*0,5 jour**	**classe et extérieur**

NAT1.2- L'étude d'une rivière

Objectifs :

Étudier le fonctionnement d'un cours d'eau et sa dynamique.

Établir un état de santé de la rivière.

Au programme :

- Détermination de la qualité de l'eau à partir de plusieurs expériences : mesure de la vitesse du courant, du débit, utilisation de tests colorimétriques, température, pH, IBGN
- Analyse des pollutions et identification des origines
- Discussion sur les bons gestes pour préserver la rivière
- Écriture d'un bilan transmis à la mairie

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

NAT1.3 - À la pêche

Objectifs :

Découvrir la faune et la flore dans et au bord du cours d'eau.

Au programme :

- Pêche à l'épuisette et détermination de la faune aquatique (invertébrés, poissons, amphibiens, etc.).

Les pêches sont réalisées dans le respect de l'animal et les captures sont relâchées au point de prélèvement.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

NAT2.1 - Initiation à la photographie

Objectifs :

Découvrir la biodiversité d'un milieu aquatique et comprendre la notion d'écosystème

Adopter des comportements écocitoyens

S'initier à la photographie naturaliste

Au programme :

- Découverte de la biodiversité et de la richesse des milieux aquatiques
- Jeux "Qui suis-je ? et "La chaîne alimentaire"
- Initiation à la photographie naturaliste et paysagère

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**classe ou extérieur**

NAT2.2 - Réussir la photographie

Objectifs :

Découvrir la biodiversité d'un milieu aquatique et comprendre la notion d'écosystème

Adopter des comportements écocitoyens autour de l'eau

S'initier à la photographie naturaliste

Au programme :

- Découverte d'une zone humide (à proximité de l'établissement)
- Reconnaissance des animaux aquatiques présents
- Astuces pour réussir à les photographier

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

NAT3.1 - L'eau et les plantes

Objectifs :

Comprendre l'importance de l'eau pour les végétaux.

Au programme :

- Le cycle de l'eau
- L'eau, une ressource vitale
- Rappels sur les besoins fondamentaux des végétaux. Expériences de germination de graines avec différents scénarios.
- Réflexions sur la création (ou l'entretien) d'un jardin dans l'école avec en ligne de mire la préservation de la ressource en eau.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**classe**

NAT3.2 - Le jardinage écologique

Objectifs :

Comprendre l'importance de l'eau pour les végétaux.

Comprendre les liens entre l'utilisation de produits phytosanitaires et la pollution de l'eau.

Mettre en place des alternatives aux phytosanitaires.

Au programme :

- Les ennemis du jardinier : zoom sur quelques maladies, nuisibles et autres menaces pour les plantes
- Les produits phytosanitaires et leurs conséquences sur la ressource en eau
- Les techniques alternatives aux phytosanitaires (associations végétales, auxiliaires de culture, compost) et idées pour les mettre en œuvre dans l'école ?

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**classe**

NAT3.3 - Un jardin zéro phyto OU un hôtel à insectes

Objectifs :

Comprendre l'importance de l'eau pour les végétaux.

Comprendre les liens entre l'utilisation de produits phytosanitaires et la pollution de l'eau.

Mettre en place des alternatives aux phytosanitaires.

Au programme Jardin Zéro Phyto :

- Travail de la terre et plantations dans l'école : fruits, légumes, aromatiques, fleurs
- Création de panneaux expliquant la démarche

Au programme Hôtel à insectes :

- Présentation des insectes bénéfiques au jardin (auxiliaires, pollinisateurs, décomposeurs)
- Construction de l'hôtel à insectes avec du matériel de récupération (réuni par les enfants)
- Création de panneaux expliquant la démarche

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

AGEK (AGE)

Association de Gestion des Espaces Karstiques

L'Association de Gestion des Espaces Karstiques (A.G.E.K.) a été officiellement créée en 2000 pour formaliser et permettre le développement des interventions en milieu scolaire (de la maternelle au lycée). Fondée par des enseignants, scientifiques et quelques élus locaux, elle a pour but de "Mettre en valeur, en les protégeant, les différentes ressources naturelles liées aux espaces karstiques, souterrains et de surface, dans le département de l'Ain". Aujourd'hui basée dans les gorges de l'Ain, sur la commune d'Hautecourt-Romanèche, ces missions principales sont les suivantes :

La protection, l'étude, l'exploration, la valorisation du milieu karstique dans son ensemble, le développement des activités sportives respectueuses du milieu, liées aux espaces karstiques, notamment la spéléologie,

- La promotion de l'éducation à l'environnement par des actions pédagogiques liées au patrimoine karstique,
- La gestion de ces espaces notamment du milieu souterrain.

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'AGEK vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

Votre contact :

Laurent FOREY

1 251 route des Villages

01250 HAUTECOURT-ROMANECHE

06 81 90 93 40

agek.contact@orange.fr

AGE1 C1/2/3

- Les petites bêtes de ma rivière
- Les cinq sens de la rivière
- Les animaux aquatiques des sources et rivières souterraines

AGE2 C2/3/4

- L'eau, une ressource précieuse
- Zéro phyto dans mon verre d'eau
- Les déchets au fil de l'eau

AGE3 C2/3/4

- La rivière de la source à la confluence
- La rivière en pays calcaire
- Sur les chemins de l'eau

AGE4 C2/3/4

- Les zones humides
- Le marais des lèches à Ceignes, un milieu fragile à découvrir et à protéger

Liste des sites possibles pour l'animation AGE3

- Tunnel de Drom
- Grotte de Corveissiat
- Massif du Dorvan

AGE1.1 - Les petites bêtes de ma rivière

Objectifs :

Comprendre le lien entre la faune et qualité de l'eau.

Comprendre la notion de faune bio indicatrice.

Au programme :

- Savoir : Connaître la faune présente dans le cours d'eau
- Savoir-faire : Apprendre à réaliser une pêche diagnostic
- Savoir-être : Adopter un comportement adapté à la faune sauvage

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

AGE1.2 - Les cinq sens de la rivière

Objectifs :

Comprendre l'importance de l'eau dans nos vies.

Expérimenter par les cinq sens l'eau

Au programme :

- Savoir : L'eau, la rivière comme éléments essentiels de notre espace de vie.
- Savoir-faire : Ballade sensorielle à la découverte de la rivière. Ateliers sur le thème de l'eau et de la rivière à travers nos cinq sens.
- Savoir-être : Observer et être à l'écoute de nos perceptions du milieu.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

AGE1.3 - Les animaux aquatiques des sources et rivières souterraines

Objectifs :

Découvrir le milieu souterrain à Corveissiat.

Analyser le cours d'eau de la Balme par une pêche des animaux présents.

Déterminer et comparer la faune des ruisseaux et celle du milieu souterrain.

- Savoir : Connaître la faune présente dans le milieu souterrain
- Savoir-faire : Apprendre à réaliser une pêche diagnostic
- Savoir-être : Adopter un comportement adapté à la faune sauvage

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 / 3	**1 jour**	**extérieur**

AGE2.1- L'eau, une ressource précieuse

Objectifs :

S'interroger sur les différents types de ressources en eau, les impacts des actions humaines sur la qualité de l'eau.

Réfléchir à ce qui peut être fait à l'école et à la maison pour préserver cette ressource.

Au programme :

- Savoir : Comprendre l'importance de l'eau dans notre société
- Savoir-faire : Reconnaître différentes ressources en eau
- Savoir-être : Échanger et proposer son point de vue

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

AGE2.2 - Zéro phyto dans mon verre d'eau

Objectifs :

Aborder la notion de pollutions diffuses (jardinage, entretien communal, agriculture) et leurs remédiations potentielles (zéro phytosanitaire).

Au programme :

- Savoir : Comprendre l'impact des produits phytosanitaires
- Savoir-faire : Identifier une source de pollution
- Savoir-être : Mener une enquête

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

AGE2.3 - Les déchets au fil de l'eau

Objectifs :

Étudier L'impact des déchets sur la rivière, sur la faune et sur la qualité de l'eau.

Au programme :

- Savoir : Comprendre l'impact des déchets sur l'environnement
- Savoir-faire : Identifier une source de pollution
- Savoir-être : Adopter un comportement écoresponsable

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**1 jour**	**extérieur**

AGE3.1- La rivière, de la source à la confluence

Objectifs :

Comprendre les notions de bassin-versant, de nappes karstiques et phréatiques.

Comprendre l'écoulement côté montagne et côté plaine.

Au programme :

- Savoir : Connaître le vocabulaire adapté à la rivière
- Savoir-faire : Expliquer le fonctionnement d'une rivière

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

AGE3.2 - La rivière en pays calcaire

Objectifs :

Comprendre la faune et la flore, et les fragilités de la rivière.

Au programme :

- Savoir : Connaître la faune et flore du milieu aquatique
- Savoir-faire : Analyser la rivière de manière physique et chimique
- Savoir-être : Être capable de travailler en atelier

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

AGE3.3 - Sur les chemins de l'eau

Objectifs :

Comprendre comment l'eau a façonné le paysage karstique et comment ces eaux s'écoulent en milieu calcaire.

Au programme :

- Savoir : Connaître le vocabulaire du milieu karstique
- Savoir : Comprendre l'écoulement en milieu souterrain
- Savoir-faire : Visualiser l'évolution du paysage

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**1 jour**	**extérieur**

AGE4.1- Les zones humides

NOUVEAU!

Objectifs :

Découvrir les caractéristiques et l'importance des zones humides.

Appréhender la vie de ce milieu et le cycle de vie de la tourbière

Au programme :

- Savoir : Découvrir la faune, la flore et l'évolution des zones humides . Observer l'histoire d'une tourbière et son rapport ancien avec l'homme.
- Savoir-faire : Participer à des ateliers, commenter des documents adaptés.
- Savoir-être : Observer, proposer !

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

AGE4.2 - Le marais des lèches à Ceignes, un milieu fragile à découvrir et à protéger

Objectifs :

Comprendre l'importance des zones humides en milieu calcaire.

Observer la vie et l'évolution du marais

Sensibiliser à la protection de zones humides et de sa végétation.

Au programme :

- Savoir : Connaître les caractéristiques d'un milieu calcaire. Connaître le cycle de vie d'une zone humide et d'une tourbière. Observer l'impact des activités humaines sur la biodiversité du milieu.
- Savoir-faire : Réaliser une petite pèche. Utiliser des outils d'observations : loupes, thermomètres,
- Savoir-être : Découvrir et respecter le milieu.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**1 jour**	**extérieur**

ATELIER FICA (FIC)

Faire Initier Coopérer Agir

L'Atelier FICA est une association née en 2017 par la volonté d'habitants du bassin de vie de Meximieux de contribuer à construire un territoire convivial, écologique et solidaire.

Une approche pédagogique par l'expérimentation participative :

- L'association utilise des méthodes participatives : on apprend à faire par soi-même, les uns avec les autres.
- Les animateurs adaptent leurs interventions en fonction des besoins des enseignants. Les animations rendent les élèves acteurs de leurs découvertes.

Un ancrage territorial fort :

- Pour une classe, les terrains d'exploration sont nombreux pour une découverte proche de l'établissement : la cour de récréation, la nature ordinaire de la commune, ses espaces verts et les espaces urbanisés !

Des effets à court et à long terme !

- Grâce à la pédagogie de l'expérimentation en proximité des établissements, les résultats sont visibles rapidement par les élèves. Et une attention portée à la valorisation des découvertes permettra de diffuser plus largement les apprentissages aux familles et aux habitants.

L'association l'Atelier FICA est également votre Relais local éco-école si vous souhaitez lancer une démarche globale d'éco-établissement.

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'atelier FICA vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

Votre contact :

Elisabeth BRAZIER-CHASSAGNE

39 rue des Vignes

01800 Meximieux

06 20 62 35 41

atelierfica@gmail.com

FIC1 C2/3

- Immersion : balade et créations
- Exploration : l'eau virtuelle de l'école
- Action : réduire nos consommations

FIC2 C4

- Spécial Éco-délégués : Une journée pour l'eau et l'environnement

FIC3 C3

- Une cours de récréation Oasis

FIC1.1- Immersion : Balade photos et vannerie sauvage

Objectifs :

Découvrir l'omniprésence de l'eau dans notre environnement quotidien

Eveiller aux enjeux de partage des usages de l'eau

Découvrir la notion de bassin-versant

Passer un moment agréable en pleine nature

Au programme :

- En partant de l'établissement scolaire pour aller au bord du cours d'eau le plus proche de l'école, on observe et photographie les indices de présence de l'eau : lavoirs, noms des rues, plaque d'égout, gouttières, pont, borne incendie... Arrivée au bord du cours d'eau, chaque élève fabrique une petite création en vannerie sauvage.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

FIC1.2 - Exploration, l'eau d'ici c'est tout un bassin-versant

Objectifs :

Les élèves reconstituent leur bassin-versant en partant des usages de l'eau à l'école

Au programme :

- Comprendre la notion de bassin-versant et découvrir les acteurs de l'eau
- Apprendre à voir l'eau virtuelle dans nos objets du quotidien
- Apprendre à débattre sur les enjeux locaux et globaux de l'eau
- Découvrir son établissement scolaire comme un lieu d'activités connecté à son territoire

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**classe**

FIC1.3 - Action : réduire nos consommations d'eau visible et virtuelle à l'école et à la maison

Objectifs :

À partir de la règle des 4 R adaptée à la ressource en eau, les élèves imaginent des astuces pour Réduire, Réutiliser, Recycler, Réparer.

Au programme :

- Découvrir le principe des 4R permettant de préserver les ressources de la planète
- Donner envie d'agir au quotidien par l'expérimentation d'actions simples
- Réduire les consommations d'eau en fabriquant des sabliers de douche pour la maison
- Expérimenter le recyclage du papier et prendre plaisir à fabriquer par soi-même

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**classe**

FIC2 - Une journée pour l'eau et l'environnement

Objectifs :

Accompagner des classes ou les éco-délégués pour les aider à organiser un évènement sur l'eau dans l'établissement.

Au programme :

L'accompagnement d'un groupe d'élèves permettra d'aboutir à l'organisation d'un évènement qui mettra un coup de projecteur sur les enjeux de l'eau locaux et globaux et de recueillir les idées et envies des jeunes en termes de pistes d'actions pour l'établissement.

Sans être exhaustive car élaborée avec les élèves et en cohérence avec les enseignants mobilisés, cela peut être par exemple une journée bleue où chacun porte un vêtement ou un accessoire bleu, la réalisation de posters participatifs, des murs à expressions, des débats sur Eau et changement climatique, des discussions animées sur la place des jeunes et leurs ressentis, une présentation de la BD Coloc of Duty Génération Greta, élaboration d'un quiz, fabrication de papier recyclé…

Outils : tous les outils pédagogiques dont dispose l'association

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
4	**9 heures**	**collège**

FIC3 - Une cour de récréation Oasis

NOUVEAU!

Préalable requis :

Une municipalité volontaire pour participer activement et un enseignant volontaire pour porter la démarche participative avec sa classe ambassadrice.

Objectifs :

Produire deux scénarios d'aménagement de la cour et leurs cahiers des charges associés

Au programme :

Co-concevoir entre élèves, enseignants, élus, agents, parents d'élèves, une cour de récréation comme un îlot de fraîcheur, plus agréable à vivre au quotidien et mieux partagé par tous.

Les cours rénovées proposent des espaces plus naturels, davantage de végétation, une meilleure gestion de l'eau de pluie et des points d'eau, des aménagements plus ludiques, des coins calmes et une meilleure répartition de l'espace.

FICA propose d'accompagner un projet de "débitumisation de cours d'école" en partant des envies et des idées des élèves, principaux usagers. L'accompagnement prend la forme de 6 séances de travail pour les élèves :

- **Séance 1** : Présentation du projet participatif et établir le diagnostic préalable de l'existant
- **Séance 2** : La classe ambassadrice part en enquête
- **Séance 3** : Capitalisation et synthèse des avis des usagers de la cour
- **Séance 4** : Premières pistes pour l'aménagement de la cour en tenant compte des propositions et des sols : ébauche de maquette
- **Séance 5** : Réalisation des maquettes en tenant compte des sols
- **Séance 6** : Réalisation du vote des éléments préférés des maquettes par l'ensemble des élèves et partenaires de l'école

Un rapport sera produit et pourra être présenté par les élèves aux autres élèves, élus, parents d'élèves lors d'une réunion officielle.

L'animatrice de l'Atelier FICA garantira la mise en lien, la transparence et le suivi entre l'école et la municipalité.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
3	**3 jours**	**école**

CEN (CEN)

Conservatoire des Espaces Naturels Rhône-Alpes

Le Conservatoire d'espaces naturels (ou CEN) est une association créée il y a plus de 30 ans afin de préserver le patrimoine naturel rhônalpin et sa biodiversité, pour faire face au risque de disparition d'habitats et d'espèces faunistiques et floristiques rares ou menacées. Le CEN travaille avec de nombreux acteurs locaux afin de définir une gestion consensuelle et durable de plusieurs espaces naturels pour favoriser la réappropriation du patrimoine naturel.

Un de nos objectifs est aussi de faire découvrir ce patrimoine au grand public, ainsi qu'aux scolaires en réalisant des animations nature sur les différents sites gérés par le CEN. L'association dispose d'un agrément académique de l'éducation nationale depuis 2019, nous permettant de travailler au service de l'éducation, comme partenaire des écoles et des établissements.

Des animations sont proposées sur certains sites naturels gérés par la CEN sur 5 départements : Ain, Ardèche, Drôme, Loire et Rhône.

Pour l'année scolaire 2023-2024, le CEN vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

Votre contact :

Séverine WILLAY

Château de Messimy

01800 Charnoz-sur-Ain

07 67 70 84 78

animation01@cen-rhonealpes.fr

CEN1 C1

- La zone humide dans tous les sens

CEN1 C2/3/4

- La zone humide dans tous les sens
- Le monde des zones humides
- La biodiversité d'une zone humide

CEN2 C2/3/4

- La rivière dans tous les sens
- Les pierres précieuses

Liste des sites pour les animations CEN1 :

- ENS du marais de Vaux (Hauteville-Lompnes et Cormaranche en Bugey)
- ENS du lac Genin et tourbière de Renons (Oyonnax, Charix, Échallon)
- Marais tuffeux de la Belloire (Samognat)
- ENS des anciens méandres du Rhône (Serrières-de-Briord)
- Lac du Milieu (Lhuis)

Liste des sites pour les animations CEN2 :

- Rivière d'Ain (Blyes, Varambon, Priay)

CEN1.1- La zone humide dans tous les sens

Objectifs :

Sur une zone humide (marais, lac, étang, tourbière…) découvrir le milieu naturel par les 5 sens.

Au programme :

- Observer, formuler des interrogations et identifier les caractéristiques d'une zone humide
- Comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant et découvrir la biodiversité d'une zone humide

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2	**0,5 jour**	**extérieur**

CEN1.2 - Le monde des zones humides

Objectifs :

Découvrir une zone humide.

Observer le milieu et les espèces.

Comprendre les menaces qui pèsent sur les zones humides.

Au programme :

- Comprendre les différentes notions sur les zones humides
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec le milieu

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

CEN1.3 - La biodiversité d'une zone humide

Objectifs :

Découvrir une zone humide.

Observer le milieu et les espèces.

Comprendre les menaces qui pèsent sur les zones humides.

Au programme :

- Comprendre les services écosystémiques
- Découvrir la biodiversité du milieu et la relation des espèces dans la nature
- Mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique
- Étudier les conséquences de la modification du milieu
- Identifier les impacts humains en lien avec le site

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

CEN2.1- La rivière dans tous les sens

Objectifs :

S'immerger et découvrir les espaces de liberté que crée la rivière d'Ain (lônes, brotteaux, ripisylves).

Au programme :

- S'immerger dans un espace naturel des bords de la rivière d'Ain
- Comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant et découvrir la biodiversité du milieu naturel

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

CEN2.2 - Les pierres précieuses

Objectifs :

S'immerger et découvrir les espaces de liberté que crée la rivière d'Ain (lônes, brotteaux, ripisylves).

Comprendre le rôle des galets dans la rivière.

Au programme :

- S'immerger dans un espace naturel des bords de la rivière d'Ain
- Découvrir les différents milieux et les espèces qu'on trouve au bord de la rivière d'Ain (lônes, forêt alluviale, brotteaux)
- Comprendre l'importance des galets pour la rivière

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FDC 39 (FED)

Fédération Départementale de Chasse du Jura

La Fédération départementale des chasseurs du Jura contribue à la préservation de l'environnement par son engagement en faveur des milieux humides notamment. Au sein du Pôle Habitats et Territoire une dizaine de naturalistes, ingénieurs et spécialistes de l'éducation à l'environnement assurent la gestion de plusieurs sites jurassiens (600 hectares de milieux naturels), comme le lac de Chambly ou l'Écopôle de Desnes.

Le travail de gestion d'un site consiste à suivre son évolution et à adapter les travaux d'entretien ou de restauration. Les objectifs sont de préserver la ressource en eau et la biodiversité. En effet, les milieux humides et aquatiques assurent le stockage de l'eau pour la restituer en période sèche, ils retiennent et transforment les éléments dissous dans l'eau ou encore abritent de nombreuses espèces. Les choix de gestion pourront être évoqués lors des animations.

Avec une chargée de mission en éducation à l'environnement qui a été enseignante en littérature, la FDC 39 propose des animations qui font volontiers appel à l'écriture et à l'art.

Votre contact :

Christine ABT

Route de la Fontaine Salée
39 140 ARLAY

03 84 85 19 17

06 01 32 02 00

christine.abt@chasseurdujura.com

Pour l'année scolaire 2023-2024, la Fédération départementale des chasseurs du Jura vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

FDC1 C2/3/4

- Plonger dans l'écriture
- Les mots de la rivière
- Retour sur l'eau

FDC2 C2/3/4

- Une demi-journée au bord de l'eau
- Créations autour de l'eau
- Agir pour l'eau

FDC3 C2/3/4

- La force de l'eau
- L'eau cachée
- Le monde de l'eau, l'eau tout un monde

FDC1.1- Plonger dans l'écriture

Objectifs :

Préparer la sortie en s'exerçant à l'écriture sur l'eau.

Explorer le sujet à partir des souvenirs.

Jouer avec les mots.

Au programme :

- Offrir aux enfants une expérience de découverte de l'eau par des exercices de pleine conscience associés à l'écriture de haïkus, une exploration de leurs souvenirs d'eau (récit écrit partagé) et une aventure en direct imaginaire (texte écrit à deux)
- Discussion au sujet de la sortie prochaine

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FDC1.2 - Les mots de la rivière

Objectifs :

Prendre le temps d'observer un bord de rivière.

Utiliser l'écriture pour rêver et mieux profiter du lieu.

Travailler ses sens et créer des liens entre les éléments du paysage.

Au programme :

- Exploration d'un bord de rivière proche
- Écriture de haïkus autour du son et grâce à des cartes fabriquées sur place ; exploration littéraire d'un vrai coin de nature (texte à deux, fabrications végétales possibles pour alimenter le texte) ; moment de liberté

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FDC1.3 - Retour sur l'eau

Objectifs :

Créer des jeux pour approfondir ses connaissances.

Comprendre et utiliser la force symbolique de l'eau.

Explorer les abords de l'établissement à la recherche de l'eau.

Au programme :

- En classe ou dans la cour : jeu autour de la chaîne alimentaire
- Création de jeux pour réinvestir ses observations en développant ses connaissances (par groupes : jeu de cartes pour inventer des contes, jeu des sept familles).
- Exploration des abords : où est l'eau ? Comment agir pour l'eau ?

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**en classe**

FDC2.1- Une demi-journée au bord de l'eau

Objectifs :

Éduquer son regard.

Adopter un regard artiste pour voir encore différemment.

Entrer en contact avec la rivière par tous ses sens.

Au programme :

- Exploration guidée en binôme
- Moments de méditation et écoute de poèmes
- Séance de photographies fictives (cadrages) avec des contraintes, par groupes
- Bricolages aquatiques, land art

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FDC2.2 - Créations autour de l'eau

Objectifs :

S'approprier des connaissances par la création

Développer sa créativité

Devenir un artiste engagé (acte créatif dont le but est de faire réagir)

Au programme :

- Produire une création artistique seul ou en groupe, par exemple « mon corps et l'eau », « l'eau vivante », « les castors », « le chemin de l'eau de l'école », « une affiche pour l'eau », etc.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FDC2.3 - Agir pour l'eau

Objectifs :

Découvrir l'agriculture biologique : une forme d'action en faveur des rivières

Apprendre à reconnaître un sol vivant

Valoriser les pratiques en faveur des rivières

Au programme :

- Lors de la visite d'une ferme agricole : participer par l'approche artistique et/ou la communication à valoriser des pratiques en faveur des rivières

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FDC3.1- La force de l'eau

Objectifs :

Comprendre les relations entre l'eau qui coule et le chemin qu'elle suit

S'exercer à la lecture de paysage

Apprendre à conceptualiser par l'expérimentation

Au programme :

- Observation de l'action de l'eau dans les cours d'eau et expérimentations en taille réduite (migration de méandre, érosion / sédimentation, énergie de l'eau et pente, transport des sédiments, notion de nappe).
- Repérage des anciens lits du cours d'eau et des changements de tracés

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FDC3.2 - L'eau cachée

Objectifs :

Comprendre la circulation de l'eau dans le sol

Découvrir un site naturel

Se situer dans l'espace et apprendre à dessiner un plan

Au programme :

- Ce qui importe à l'homme c'est de trouver de l'eau : pour cela il faut comprendre où elle est, à quelle profondeur, en quelle quantité, comment elle circule, et quelle est sa qualité (filtration des différents sols). Nous le ferons sur un site proche de l'école. Pour fixer les connaissances : dessin d'une carte, d'une coupe et jeux plus sportifs.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FDC3.3 - Le monde de l'eau, l'eau tout un monde

Objectifs :

Découvrir les conditions de la vie dans les milieux aquatiques

Apprendre à connaître certaines espèces et leurs interactions

Communiquer autour des découvertes

Au programme :

- Les milieux humides et aquatiques transforment les déchets organiques en grenouilles et l'eau sale en eau pure ! Allons voir comment !

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FNE AIN (FNE)

France Nature Environnement

France Nature Environnement (FNE) Ain est le nouveau nom de la FRAPNA. C'est une association de type loi 1901, d'intérêt général, à caractère non lucratif qui regroupe des associations adhérentes ou fédérées et des membres individuels. Affiliée à France Nature Environnement Auvergne-Rhône-Alpes, elle a pour objet la préservation du patrimoine naturel. Depuis 45 ans, FNE Ain milite et agit pour :

- La défense et la protection des écosystèmes ;
- La sauvegarde de l'environnement naturel et urbain,
- des milieux naturels, de la faune et de la flore du département de l'Ain ;
- La lutte contre les pollutions de toutes sortes (air, eau, bruit, déchets, radio-activité...).

Votre contact :

Hélène COULAUD

44 avenue de Jasseron

01000 BOURG-EN-BRESSE

09 72 63 93 99

coordination-eedd-ain@fne-aura.org

Pour l'année scolaire 2023-2024, FNE Ain vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

FNE1 C1

- L'eau source de vie
- Le monde des poissons
- Découverte sensorielle de la rivière

FNE1 C2/3

- L'eau de la source à la mer
- **OU** Carte d'identité de la rivière
- Vie de la rivière
- Discutons la rivière

FNE2 C1

- Le monde des zones humides
- Le monde des amphibiens
- La ripisylve, la forêt au bord de l'eau

FNE2 C2/3

- Quand la rivière déborde
- À la découverte d'une zone humide
- La ripisylve, la forêt au bord de l'eau

FNE3 C3/4

- L'écosystème de la rivière
- Agriculture et biodiversité
- Les petites bêtes de l'eau

FNE4 C2/3/4

- Nature sans frontière
- Découverte de la haie
- La ripisylve, la forêt au bord de l'eau

FNE5 C2/3/4

- L'eau de la source à la mer
- L'eau de la source au robinet
- Gaspido

FNE1.1- Eau source de vie

Objectifs :

Découvrir ce qu'est l'eau.

Au programme :

- Connaître le goût de l'eau, ses propriétés, ainsi que les différents états de l'eau sur terre
- Comprendre que chaque être vivant a besoin d'eau pour vivre
- Découvrir le cycle de l'eau (dans une grande salle)

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1	**0,5 jour**	**classe**

FNE1.2 - Le monde des poissons

Objectifs :

Découvrir le monde des poissons

Au programme :

- Étudier les sens du poisson et ses adaptations à la vie aquatique, les différentes espèces, et leur cycle de développement
- Appréhender les menaces qui pèsent sur les poissons, et les moyens mis en œuvre pour les protéger

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1	**0,5 jour**	**classe**

FNE1.3 - Découverte sensorielle de la rivière

Objectifs :

Découvrir une rivière par les 5 sens

Développer un lien émotionnel avec la nature

Au programme :

- Toucher la nature - Ecouter la Nature - Sentir la nature - découvrir le cycle de vie de la libellule

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1	**0,5 jour**	**extérieur**

FNE1.2 - Carte d'identité de la rivière

Objectifs :

Étudier pour mieux connaître la rivière proche de chez soi.

Au programme :

- Profondeur, vitesse du courant, profil de berges, pente, etc. Mener une enquête pour savoir si le profil du cours d'eau lui permet d'accueillir un maximum de biodiversité
- Réaliser des tests chimiques simples
- Si le lieu est pertinent, possibilité de montrer les aménagements effectués par le SR3A afin de restaurer le profil du cours d'eau

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

FNE1.3 - Vie de la rivière

Objectifs :

Découvrir tout ce qui vit dans et au bord de la rivière.

Au programme :

- Définir les éléments d'une rivière qui se porte bien
- Étudier les différents animaux de la rivière, certains habitants de la rivière et faire les chaînes alimentaires qui les lient
- Aborder la notion d'écosystème

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 /3	**0,5 jour**	**extérieur**

FNE1.4 - Discutons la rivière

Objectifs :

Simuler une réunion publique.

Apprendre à débattre

Comprendre les enjeux des différents acteurs de la rivière.

Au programme :

- À partir d'une fiche usagers de la rivière à incarner : directeur d'usine, animaux, riverain, pêcheur, naturaliste, agriculteur, plantes, maire, etc. Simulation d'une réunion pour trouver des solutions aux problèmes liés à la rivière (pollution, inondation, sécheresse…). Argumentation, réflexion, compromis, toutes ces personnes, ayant pourtant des intérêts différents voire contradictoires, vont devoir se mettre d'accord pour mettre en place des actions en faveur du milieu aquatique.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3	**0,5 jour**	**classe**

FNE2.1 - Quand la rivière déborde OU Le monde des zones humides

Objectifs :

Comprendre la différence entre une crue et une inondation, l'évolution des paysages au fil du temps et les moyens d'éviter les épisodes d'inondation.

Au programme :

- Les inondations sont de plus en plus fréquentes dans les zones habitées. Par la comparaison des paysages actuels et d'autrefois, ainsi qu'en réalisant des expériences, les enfants tentent de découvrir pourquoi. La séance se terminent en essayant de trouver le moyen de limiter les épisodes d'inondation. (cycle 2,3,4)
- Ateliers et jeux pour découvrir les zones humides, leur richesse, leur intérêt et l'importance de les préserver (cycle1)

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FNE2.3 - À la découverte d'une zone humide OU Le monde des amphibiens

Objectifs :

Découvrir une zone humide

Devenir naturaliste en herbe.

Au programme :

- Gaston le Triton ou Gribouille la Grenouille recherchent une nouvelle maison, cette zone humide saura-t-elle les accueillir ? (cycle 2)
- Aller à la découverte de la biodiversité (cycle 3 et 4)
- Du têtard à la grenouille, des crapauds aux tritons, de la mare à la forêt... Les enfants découvrent les amphibiens de nos région. Ils se transforment alors soudainement en grenouilles pour découvrir les dangers qui les menacent lors de la migration (cycle 1)

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe ou extérieur**

FNE2.3 - La ripisylve, la forêt au bord de l'eau

Objectifs :

Découvrir la faune et la flore de la ripisylve

Au programme :

- Déterminer les arbres qui peuplent la ripisylve
- Rechercher de traces et indices de la faune
- Réfléchir à l'importance de ces forêts, sur leurs rôles et les menaces qui pèsent sur elles

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 / 3	**0,5 jour**	**extérieur**

FNE3.1- L'écosystème de la rivière

NOUVEAU!

Objectifs :

Prendre conscience des dangers menaçant ce milieu

Connaître la faune et la flore peuplant le milieu

Apprendre la notion de chaîne alimentaire

Savoir mener un travail en groupe

Au programme :

- Partez à la découverte d'un écosystème ! Mais qu'est-ce qu'un écosystème ? Une notion complexe expliquée au cours de la séance par la présentation de l'évolution du milieu naturel dans le temps, des intéractions entre ses êtres vivants, et des intéractions entre ce milieu et l'être humain.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FNE3.2 - Agriculture et biodiversité

Objectifs :

Comprendre l'évolution des paysages

Connaître le fonctionnement des sols

Apprendre comment fonctionne une ferme

Comprendre les problématiques agricoles

Au programme :

- L'agriculture est dépendante de la biodiversité pour fonctionner. En classe, les enfants étudient l'évolution des paysages agricoles dans le temps, découvrent le fonctionnement d'un sol, apprennent comment fonctionne une ferme et comprennent les problématiques liées à l'agriculture intensive.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FNE3.3 - Les petites bêtes de l'eau

Objectifs :

Prendre conscience des relations entre la présence des espèces et la pollution de l'eau

Savoir utiliser une clé d'identification

Connaître la faune aquatique et ses adaptations

Au programme :

- Les pieds dans l'eau, les enfants capturent la petite faune qui y habite. L'observer et la déterminer permettra aux enfants d'évaluer le niveau de pollution de l'eau.
- Apprendre à manipuler de petits animaux avec soin
- Apprendre à travailler en groupe

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FNE4.1- Nature sans frontière, le déplacement des espèces

Objectifs :

Apprendre les besoins des êtres vivants.

Comprendre ce qu'est un écosystème.

Comprendre les notions de corridors biologiques.

Prendre conscience de l'impact des activités humaines sur le milieu naturel.

Au programme :

- Connaître les besoins des animaux
- Placer différentes espèces sur un milieu de vie
- Comprendre les interactions entre les espèces et les notions d'écosystèmes et de corridors biologiques.
- Expérimenter la construction d'une infrastructure dans le milieu naturel pour appréhender les impacts des activités humaines sur la nature

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FNE4.2 - Découverte de la haie

Objectifs :

Connaître les habitants de la haie.

Comprendre les rôles de la haie.

Apprendre à utiliser une clé d'identification.

Au programme :

- Découvrir la flore et de la faune de la haie, accompagnés pour les plus jeunes de Gaston le Hérisson.
- Comprendre la richesse de ce milieu et les dangers qui le menacent

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FNE4.3 - La ripisylve, la forêt au bord de l'eau

Objectifs :

Découvrir la faune et la flore de la ripisylve.

Au programme :

- Déterminer les arbres qui peuplent la ripisylve
- Rechercher de traces et indices de la faune
- Réfléchir à l'importance de ces forêts, sur leurs rôles et les menaces qui pèsent sur elles

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

FNE5.1- L'eau de la source à la mer

Objectifs :

Savoir les différentes formes d'eau sur Terre.

Construire le "pays de l'eau" de la source à la mer.

Au programme :

- Le cycle de l'eau
- Le vocabulaire des cours d'eau
- Les aménagements humains et leurs conséquences

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FNE5.2 - L'eau de la source au robinet

Objectifs :

Comprendre le cycle domestique de l'eau.

Prendre conscience de l'importance de l'eau en termes qualitatif et quantitatif dans nos vies.

Au programme :

- Calculer simplement sa consommation d'eau,
- Comparer avec celles des camarades et les chiffres moyens d'autres pays,
- Les écogestes pour préserver la ressource.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FNE5.3 - Gaspido

Objectifs :

Apprendre les gestes quotidiens pour préserver la ressource en eau.

Au programme :

- Cycle de l'eau naturel, domestique, étude de matériel lié à l'eau (compteur d'eau, chasse d'eau… etc.), questions, défis : 4 équipes s'affrontent pour récolter un maximum d'eau en fin de partie et revoir toutes les connaissances acquises lors des précédentes séances et pour en apprendre un peu plus sur les moyens pour éviter de gaspiller de l'eau et donc préserver la ressource en eau.

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

CPIE Haut-Jura (CPI)

Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement

Le CPIE du Haut-Jura est une association indépendante et membre d'un réseau national, reconnu d'utilité publique et agréé par cinq Ministères. Il a pour vocation d'agir en vue d'une meilleure prise en compte de l'environnement et d'une meilleure relation entre l'homme et son patrimoine naturel, culturel et social. Sa finalité est donc principalement éducative : amener à l'acquisition de connaissances et de compétences, et à l'appréhension de valeurs et de notions telles que la responsabilité, la solidarité, le respect du vivant, la complexité du monde et le développement durable.

Le CPIE du Haut-Jura a pour mission d'être un outil d'animation et de concertation, une force de proposition et d'innovation pour valoriser le patrimoine. Il souhaite apporter à chacun la possibilité de découvrir et comprendre son environnement. Le CPIE du Haut-Jura entend favoriser l'appropriation des enjeux locaux et globaux et fait évoluer les comportements collectifs et individuels.

Pour l'année scolaire 2023-2024, le CPIE du Haut-Jura vous accompagne dans votre projet avec les animations suivantes :

Votre contact :

Solal MAIRE

1 Grande Rue

39170 COTEAUX DU LIZON

0384428596

s.maire@cpie-haut-jura.org

CPI1 C1/2/3

- La Sarsouille

CPI2 C2/3/4

- La flore des zones humides
- La faune des zones humides
- Les menaces sur les zones humides

CPI3 C3/4

- L'eau d'hier
- L'eau d'aujourd'hui
- L'eau de demain

CPI4 C1/2/3

- Le lac Genin

CPI1 - La Sarsouille

Objectifs :

Découvrir le fonctionnement d'une rivière et de la vie aquatique

Au programme :

- S'immerger au cœur du cycle de l'eau et comprendre son cheminement
- Découvrir les invertébrés aquatiques et comprendre qu'ils sont le signe d'une eau de bonne ou de mauvaise qualité
- Aborder la faune et la flore des lieux au-delà de l'eau (arbres, oiseaux, mammifères, reptiles, …)
- S'approprier un élément de l'environnement proche

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 / 3	**1 jour**	**extérieur**

CPI4 - Le Genin sauvage

Objectifs :

Découvrir le cycle de l'eau et la faune et la flore associées

Au programme :

- S'immerger au cœur du cycle de l'eau et comprendre son cheminement
- Découvrir les invertébrés aquatiques et comprendre qu'ils sont le signe d'une eau de bonne ou de mauvaise qualité
- Aborder la faune et la flore des lieux au-delà de l'eau (arbres, oiseaux, mammifères, reptiles, …)
- S'approprier un élément de l'environnement proche

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
1 / 2 / 3	**1 jour**	**extérieur**

CPI2.1- La flore des zones humides

Objectifs :

Comprendre une zone humide (rivière, mare, lac, tourbière, prairie humide) et sa flore à proximité de l'école.

Au programme :

- Qu'est-ce qu'une zone humide ?
- Le fonctionnement de ce milieu (selon lieu étudié à proximité de l'école), l'empreinte de l'Homme
- La flore présente sur cet espace

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe et extérieur**

CPI2.2 - La faune des zones humides

Objectifs :

Comprendre une zone humide (rivière, mare, lac, tourbière, prairie humide) et sa faune à proximité de l'école.

Au programme :

- Partir à la recherche d'empreintes laissées par les différents animaux
- Référencer les espèces sur le site
- Trouver des solutions pour préserver la nature et les zones humides
- Recréer les chaînes alimentaires

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**extérieur**

CPI2.3 - Les menaces sur les zones humides

Objectifs :

Comprendre les menaces qui pèsent sur les zones humides.

Au programme :

- Les atteintes aux zones humides
- Discussions sur les actions possibles
- Au choix : conception d'affiches, d'articles de presse, organisation d'un nettoyage de milieux

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2 / 3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

CPI3.1- L'eau d'hier

Objectifs :

L'eau a toujours été au cœur de la vie des Hommes. Avec les changements climatiques, pourrons-nous encore consommer l'eau comme nous le faisons aujourd'hui ?

Au programme :

- L'eau d'hier : Les systèmes de pompage, d'adduction et d'épuration de l'eau des anciennes civilisations à nos jours.
- Quels sont les vestiges liés à l'eau sur la commune ? Comment les Hommes consommaient l'eau et à quels fins ?

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
3 / 4	**0,5 jour**	**classe et extérieur**

CPI3.2 - L'eau d'aujourd'hui

Objectifs :

Appréhender les enjeux de la consommation de l'eau

Au programme :

- L'eau d'aujourd'hui : Quelle est la quantité d'eau que nous utilisons chaque jour et pourquoi faire ?
- Sommes-nous, chez nous, les seuls à utiliser de l'eau ?
- L'agriculture et l'industrie sont-elles des gros consommateurs ? Manquons-nous d'eau dans l'Ain ?

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
3 / 4	**0,5 jour**	**classe et extérieur**

CPI3.3 - L'eau de demain

Objectifs :

Réfléchir à notre comportement vis-à-vis de l'utilisation de l'eau

Au programme :

- Quels changements déjà constatés et liés à la ressource en eau.
- Comment allons-nous nous servir de l'eau plus tard ? Quels sont les gestes à faire pour limiter notre impact sur l'eau (toilette sèche, récupérateur, utilisation économe, milieux naturels en bonne santé, …)

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
3 / 4	**0,5 jour**	**classe**

FDPPMA (FED)

Fédération Départementale de Pêche et Protection des milieux aquatiques de l'Ain

Les principales missions de la Fédération de Pêche de l'Ain correspondent à :

- La protection des milieux aquatiques, la mise en valeur et la surveillance du domaine piscicole départemental ;
- La coordination et le soutien des activités des AAPPMA adhérentes ;
- L'élaboration et la mise en oeuvre du Plan Départemental pour la Protection du milieu aquatique et la Gestion des ressources piscicoles (PDPG) ;
- La conduite d'information et d'éducation en matière de protection des milieux aquatiques et du loisir pêche ;
- La représentation des intérêts piscicoles auprès des divers organismes départementaux, régionaux et nationaux.

La fédération propose des animations pédagogiques basées sur la découverte des milieux aquatiques, la biodiversité, les écosystèmes, l'écocitoyenneté…ainsi que des initiations pêche (pêche au coup et découverte de son environnement) ayant pour objectifs :

- Découvrir la faune et la flore aquatique.
- Connaître son environnement pour le protéger.
- Devenir écocitoyen.

Pour l'année scolaire 2023-2024, la FDPPMA vous accompagne dans votre projet avec l'animation suivante :

FED1 C2*

- Le changement d'état de l'eau dans la nature
- Découverte d'un milieu aquatique et de ses habitants
- Les poissons d'eau douce

*Animation adaptée aux classes CE1 et CE2

Votre contact :
Olivier Tondeur
10 allée de Challes
01000 BOURG-EN-BRESSE
0684780265
tondeur.peche.01@orange.fr

FED1.1- Les changements d'état dans la nature

Objectifs :

Comprendre le trajet de l'eau et visualiser de façon concrète les différentes formes et changements de l'eau.

Au programme :

- Percevoir les changements d'état de l'eau : liquide, gaz, solide, fusion, évaporation, condensation/liquéfaction et solidification
- Retrouver des exemples de ces changements d'état de l'eau dans la nature et dans la vie de tous les jours. Arriver à la notion simplifiée de cycle de l'eau
- Découvrir que l'eau est une ressource fragile et rare, comprendre que l'on peut chacun à son niveau participer à préserver la ressource

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2*	**0,5 jour**	**classe**

FED1.2 - Découverte d'un milieu aquatique et de ses habitants

Objectifs :

Découvrir les différentes espèces d'insectes aquatiques et leur caractéristique

Au programme :

- Savoir observer et identifier un écosystème aquatique
- Prendre conscience de la fragilité des écosystèmes aquatiques

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2*	**0,5 jour**	**classe**

FED1.3 - Découverte des poissons d'eau douce

Objectifs :

Découvrir les principales espèces de poisson d'eau douce et leurs caractéristiques.

Au programme :

- Qu'est-ce qu'un poisson (écailles, nageoires, respiration branchiale…) ?
- Découvrir les espèces et grandes étapes de la vie d'un poisson (naissance, croissance et reproduction)
- Comprendre que la morphologie d'un poisson est adaptée à son mode de vie et au milieu (forme du corps, couleurs de la robe…)
- Réfléchir aux conséquences des activités humaines et disparition d'espèces

CYCLE :	DURÉE :	LIEU :
2*	**0,5 jour**	**classe**

Les animations du SR3A sont financées par :

au service de sept intercommunalités membres :

SR3A
Ain Aval & Affluents

15, rue Marcel Paul
01500 Ambérieu-en-Bugey

www.ain-aval.fr